

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO DI ISTITUTO

La programmazione del Liceo Volta si articola sui cinque anni e individua per ogni anno alcune tematiche pregnanti raggruppate per aree: Area storico-giuridico, Area civico-ambientale, Area comunicazione. Il monte ore destinato all'educazione civica è di 33 ore annuali, e verrà equamente suddiviso nelle diverse aree. All'interno delle diverse aree vi sono gli ambiti di riferimento, in parte già oggetto di percorsi trasversali che in passato afferivano a progetti di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa proposti a tutte le fasce di classi. In questo senso i progetti già consolidati saranno inseriti nella nuova cornice e valorizzati anche grazie alla possibilità di farli rientrare nella valutazione delle competenze in uscita, con particolare attenzione alle Competenze di cittadinanza.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazione periodica e finale. Tali valutazioni saranno attribuite dal Consiglio di classe sulla base del raggiungimento degli obiettivi condivisi. La valutazione sarà espressa in decimi sulla base di una griglia appositamente predisposta. Il singolo consiglio di classe, nell'ambito del curriculum condiviso a livello di istituto, declinerà i contenuti e le abilità per gli studenti della classe, recependo le indicazioni generali per l'anno di corso e valorizzando le competenze dei diversi docenti dello specifico Consiglio di classe. Il progetto così completato sarà quindi proposto a studenti e genitori insieme al Piano di Lavoro comune della classe. Per ciascuna classe è individuato un docente con compiti di coordinamento. Sarà suo compito verificare lo svolgimento del percorso, redigere l'apposita scheda di valutazione e proporre il voto in sede di valutazione periodica e finale.

QUADRO DI RIFERIMENTO

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92

art3. comma 1.

In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- A. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

- B. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- C. educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- D. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- E. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- F. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- G. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- H. formazione di base in materia di protezione civile.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso: (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti

disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE (EX ARTICOLO 5)

1. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui all' articolo 2, e' prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.

2. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilità' e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità' tenendo conto dell'età' degli alunni e degli studenti:

a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità' di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità' culturale e generazionale negli ambienti digitali;

e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;

f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Classi PRIME

CLASSI PRIME	Riferimenti	Contenuti e Strumenti	Abilità/ traguardi di competenza	Progetti esistenti	Progetti di classe e contributi disciplinari
AREA STORICO GIURIDICA	Educazione alla cittadinanza attiva Regolamenti d'Istituto Diritti e doveri dello studente e del cittadino (Emergenza Covid)	<ul style="list-style-type: none"> - introduzione al diritto costituzionale - esempi di Costituzioni antiche e cfr. con la nostra - dalle norme consuetudinarie alle legislazioni scritte - Alfabetizzazione giuridica. - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo - Carta dei valori della cittadinanza e dell'integrazione 	<p>Conoscenza e rispetto dei diversi punti di vista, dei ruoli altrui, delle altre confessioni religiose; Condivisione delle regole della classe Disponibilità ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune Riconoscimento del valore delle regole e della responsabilità personale</p>		es. geostoria
AREA CIVICO AMBIENTALE	Agenda 2030 riferimento (obiettivi 5, 12,13)	<ul style="list-style-type: none"> - Impatto ambientale degli alimenti - Energie alternative - Gestione dei rifiuti - Economia circolare - Spreco di energia e carta - Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati - Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico - Proposta di testi, documenti, immagini, grafici, film - Identità e ruolo pubblico dell'artista - Ordine canonico come declinazione del divino - Sport e cambiamento climatico - Parità di genere relativa al tema dell'istruzione 	<p>Acquisizione della consapevolezza dei legami tra scienza e tecnologia Sviluppo di una sinergia con l'educazione alla salute, all'ambiente e all'acquisizione di corretti stili comportamentali.</p> <p>Capacità di organizzare e collegare informazioni reperite da fonti diverse</p> <p>Capacità di mettere in correlazione quanto appreso con i modelli di sviluppo e di salvaguardia dell'ambiente, analizzandoli in modo critico</p> <p>Capacità di acquisire e utilizzare l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti distinguendo fatti e opinioni</p>		<p>es. scienze</p> <p>fisica matematica</p> <p>es. italiano/lingue</p> <p>Scienze Motorie</p>
AREA COMUNICATIVA	- www.cittadinanzadigitale.eu - Carta della cittadinanza digitale - DigComp 2.1 (Quadro europeo della cittadinanza digitale)	La sicurezza digitale	Competenza digitale: Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Comprendere l'importanza di comportamenti digitali eticamente ispirati	Progetto su cyberbullismo e uso corretto della rete web	

Traguardi per le classi prime: Lo studente/la studentessa al termine del percorso di educazione civica sa /sa fare .../è consapevole di

Classi SECONDE

CLASSI SECONDE	Riferimenti	Contenuti e Strumenti	Abilità/ traguardi di competenza	Progetti esistenti	Progetti di classe e contributi disciplinari
AREA STORICO GIURIDICA	Costituzione e istituzioni italiane, europee e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> - i principi della costituzione dell'Unione Europea - introduzione ai principi fondativi della Costituzione - Costituzione europea e organismi sovranazionali - Gli organi costituzionali - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; - Le discriminazioni razziali e di genere (Incontri con testimoni o parenti vittime - letture di testimonianze) - l'entità romano-germanica primo nucleo della moderna Europa - valore della pace e responsabilità di ogni singolo nei confronti del prossimo 	<p>sviluppo di una sinergia con l'educazione alla salute, all'ambiente e all'acquisizione di corretti stili comportamentali. correlazione con i modelli di sviluppo e di salvaguardia dell'ambiente e della capacità di analizzarli in modo critico</p> <p>Intendere il senso generale e le informazioni specifiche.</p> <p>Capacità di formulare giudizi che denotino rielaborazione personale.</p> <p>Capacità di definire relazioni tra testi, temi, fenomeni.</p>	<p>Incontri sul Parlamento europeo</p> <p>Percorsi di legalità</p> <p>Percorsi Coordinamento Scuole su contrasto alla criminalità organizzata (10 dicembre, 1 marzo, 21 marzo, 23 maggio)</p>	es. religione
AREA CIVICO AMBIENTALE	<p>Agenda 2030 Obiettivo 3, 6, 5</p> <p>obiettivi della Cittadinanza globale</p> <p>Agenda 2030 Obiettivo 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La risorsa acqua sul nostro pianeta (uso, spreco, inquinamento) -Costituzione art. 32 (diritto alla salute) - Conoscenza delle varie tipologie di dipendenze; - consapevolezza delle proprie potenziali dipendenze. - gioco d'Azzardo come ludopatia - Strumenti matematici di base che consentano una comprensione dei concetti probabilistici soggiacenti ai giochi d'azzardo e dei rischi di alcuni tipici meccanismi decisionali erronei - Proposta di testi, documenti, immagini, grafici, film - Identità e ruolo pubblico dell'artista - Intercultura e integrazione tra i popoli - Fede e governo nel racconto medievale, il valore civico della rappresentazione sacra nell'arte dei Comuni. - Il rispetto dell'altro e dell'ambiente che lo circonda - responsabilità e consapevolezza delle nostre azioni - parità di genere relativa alla salute - Calore e sua dispersione. - Efficientamento energetico delle abitazioni 	<p>Acquisizione di una maggiore sensibilità al rispetto e alla cura dell'ambiente e al riciclo</p> <p>Consolidamento delle capacità logico-argomentative, retoriche, di raccolta dati e di selezione delle informazioni; - Comprensione e valorizzazione delle differenze culturali</p> <p>Capacità di acquisire e utilizzare l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti distinguendo fatti e opinioni</p> <p>Capacità di organizzare e collegare informazioni reperite da fonti diverse</p>	<p>Educazione all'affettività (6 ore)</p> <p>Prevenzione delle patologie andrologiche</p>	<p>matematica</p> <p>es. storia dell'arte</p> <p>Scienze Motoria</p> <p>Es. fisica</p>
AREA COMUNICATI VA	<p>-www.cittadinanzadigitale.eu</p> <p>- Carta della cittadinanza digitale</p> <p>- DigComp 2.1 (Quadro europeo della cittadinanza digitale)</p>	Identità digitale nei social network	<p>Competenza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> *conoscere le dinamiche di gestione dell'identità nei social network; *saper agire tecnicamente per proteggere la propria identità digitale; *saper gestire con consapevolezza l'identità digitale 		

Traguardi per le classi prime: Lo studente/la studentessa al termine del percorso di educazione civica sa /sa fare .../è consapevole di

Classi TERZE

CLASSI TERZE	Riferimenti	Contenuti e Strumenti	Abilità/ traguardi di competenza	Progetti esistenti	Progetti di classe e contributi disciplinari
AREA STORICO GIURIDICA		<ul style="list-style-type: none"> - la responsabilità individuale - analisi specifica degli articoli 1-12 della Costituzione - Alcuni elementi di storia della mafia (racconti/romanzi, film, testimonianze) - La raffigurazione del diritto - confronto tra medioevo e Rinascimento - L'eredità civile e spirituale del monachesimo nella formazione dell'Europa - Cittadinanza e dimensione politica 	<p>Sviluppo di una sinergia con l'educazione alla salute, all'ambiente e all'acquisizione di corretti stili comportamentali. Capacità di organizzare e collegare informazioni reperite da fonti diverse</p> <p>Capacità di mettere in correlazione quanto appreso con i modelli di sviluppo e di salvaguardia dell'ambiente, analizzandoli in modo critico</p> <p>Capacità di acquisire e utilizzare l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti distinguendo fatti e opinioni</p>	<p>Percorsi di legalità Percorsi Coordinamento (10 dicembre, 1 marzo, 21 marzo, 23 maggio)</p>	
AREA CIVICO AMBIENTALE	<p>Agenda 2030 riferimento obiettivo 3,14,15,16 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione art.3 - Il problema dell'"altro" - Violenza di genere; crescita della consapevolezza critica sui pregiudizi e i ruoli legati al genere. - Le malattie infettive e l'importanza della vaccinazione - I diversi patogeni, virus e batteri - Le sostanze psicotrope - L'inquinamento da plastiche e microplastiche - Riflessioni su come proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri - Energia e fonti energetiche - Modalità e problematiche della comunicazione scientifica - Valore inclusivo dello sport 	<p>Acquisizione della consapevolezza dei legami tra scienza e tecnologia</p> <p>Sviluppo di una sinergia con l'educazione alla salute, all'ambiente e all'acquisizione di corretti stili comportamentali. Capacità di mettere in correlazione con i modelli di sviluppo e di salvaguardia dell'ambiente, analizzandoli in modo critico</p> <p>Capacità di acquisire e utilizzare l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti distinguendo fatti e opinioni</p> <p>Capacità di organizzare e collegare informazioni reperite da fonti diverse</p> <p>Sviluppo di una capacità autonoma di approfondimento di temi dell'attualità socioeconomica e ambientale.</p>	<p>Prevenzione delle dipendenze</p>	<p>fisica</p> <p>Scienze motorie</p>
AREA COMUNICATI VA	<p>www.cittadinanzadigitale.eu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carta della cittadinanza digitale - DigComp 2.1 (Quadro europeo della cittadinanza digitale) 	<p>Partecipazione digitale: gli strumenti per "scrivere multimediale". L'uso critico e creativo degli strumenti digitali per la partecipazione alla cultura digitale.</p>	<p>Cittadinanza digitale: conoscere gli strumenti per la pubblicazione in Rete; essere creativi nella Rete digitale.</p>		

Traguardi per le classi prime: Lo studente/la studentessa al termine del percorso di educazione civica sa /sa fare .../è consapevole di

Classi QUARTE

CLASSI QUARTE	Riferimenti	Contenuti e Strumenti	Abilità/ traguardi di competenza	Progetti esistenti	Progetti di classe e contributi disciplinari
AREA STORICO GIURIDICA	Costituzione e istituzioni italiane, europee e internazionali	<ul style="list-style-type: none"> - La responsabilità individuale - Analisi specifica degli articoli 1-12 della Costituzione - Alcuni elementi di storia della mafia. (racconti/romanzi, film, testimonianze) - La raffigurazione del diritto - confronto tra le iconografie civili tra medioevo e Rinascimento - Il rapporto dell'artista con il committente pubblico e religioso. - La possibilità di essere grandi uomini: lavori su alcuni dei personaggi della storia: Gandhi, Madre Teresa di Calcutta, Martin Luther king, N.Mandela ecc. - Il rapporto Stato-cittadino - I termini fondamentali del linguaggio economico e finanziario. Leggi di capitalizzazione, tassi equivalenti, rendite, ammortamenti, leasing, valutazione degli investimenti. Saper scegliere fra le varie proposte di finanziamenti e piani di ammortamento quelle più favorevoli. 	<p>Sviluppo di una sinergia con l'educazione alla salute, all'ambiente e all'acquisizione di corretti stili comportamentali.</p> <p>Capacità di organizzare e collegare informazioni reperite da fonti diverse</p> <p>Capacità di mettere in correlazione quanto appreso con i modelli di sviluppo e di salvaguardia dell'ambiente, analizzandoli in modo critico</p> <p>Capacità di acquisire e utilizzare l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti distinguendo fatti e opinioni</p>	<p>Percorsi di legalità</p> <p>Percorsi Coordinamento (10 dicembre, 1 marzo, 21 marzo, 23 maggio)</p>	<p>Es. matematica</p>
AREA CIVICO AMBIENTALE	Agenda 2030 Obiettivi 5, 11, 12 Cittadinanza globale	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione art.3 - Violenza di genere; crescita della consapevolezza critica sui pregiudizi e i ruoli legati al genere. - Il ruolo della donna - Le conquiste della donna nello sport - La letteratura come allargamento dell'orizzonte culturale e occasione di condivisione di prospettive differenti, arricchimento di pensieri, di esperienze e possibilità (Proposta di testi, documenti, immagini, grafici, film) - Il problema dell'"altro" - L'inquinamento atmosferico - Riflessione sulla disponibilità residua di alcuni elementi chimici di grande rilevanza - tecnologica e la necessità di un'economia circolare - Riflessione sulla Green Chemistry 	<p>Acquisizione della consapevolezza dei legami tra scienza e tecnologia</p> <p>Sviluppo di una sinergia con l'educazione alla salute, all'ambiente e all'acquisizione di corretti stili comportamentali. Capacità di mettere in correlazione con i modelli di sviluppo e di salvaguardia dell'ambiente, analizzandoli in modo critico</p> <p>Capacità di acquisire e utilizzare l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti distinguendo fatti e opinioni</p> <p>Capacità di organizzare e collegare informazioni reperite da fonti diverse</p> <p>Sviluppo di una capacità autonoma di approfondimento di temi dell'attualità socioeconomica e ambientale.</p>	<p>Progetto sulla gestione dell'ansia da prestazione</p> <p>Sensibilizzazione e sulla donazione di organi e tessuti (a cura dell'AIDO)</p>	<p>Scienze motorie</p>

<p>AREA COMUNICATI VA</p>	<p>-www.cittadinanzadigitale.eu - Carta della cittadinanza digitale - DigComp 2.1 (Quadro europeo della cittadinanza digitale)</p>	<p>informazione digitale: searching e valutazione delle fonti - la società della conoscenza: informazione e cultura oggi; - searching: come si cercano informazioni in Internet, credibilità e affidabilità delle fonti; - fake news e post-verità: i rischi e le soluzioni per un'informazione corretta.</p>	<p>Competenza digitale: conoscere le principali fonti di informazione digitale; *saper valutare criticamente le fonti, anche in relazione ai poteri politici</p>		
-----------------------------------	---	--	--	--	--

Traguardi per le classi prime: Lo studente/la studentessa al termine del percorso di educazione civica sa /sa fare .../è consapevole di

Classi QUINTE

CLASSI QUARTE	Riferimenti	Contenuti e Strumenti	Abilità/ traguardi di competenza	Progetti esistenti	Progetti di classe e contributi disciplinari
AREA STORICO GIURIDICA	Costituzione L'ordinamento della Repubblica Il diritto del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Resistenza e Costituzione- le origini storico giuridiche - della Costituzione Italiana - Il contributo della letteratura allo studio delle transizioni costituzionali - Letteratura e Resistenza - - Il problema dell' "altro" - - Il diritto di voto - Matematica dei sistemi elettorali - Il Diritto e la forma urbana - I 4 principi della Dottrina Sociale e il dialogo interreligioso che ispira progetti sociali. - Il volontariato come segno di solidarietà per il bene comune - Le grandi questioni di Bioetica: la tutela della vita umana. Il rispetto e la responsabilità - La riflessione filosofica sul lavoro dall'Ottocento oggi - Il rapporto Stato-cittadino 	<p>Sviluppo di una sinergia con l'educazione alla salute, all'ambiente e all'acquisizione di corretti stili comportamentali. Capacità di organizzare e collegare informazioni reperite da fonti diverse</p> <p>Capacità di mettere in correlazione quanto appreso con i modelli di sviluppo e di salvaguardia dell'ambiente, analizzandoli in modo critico</p> <p>Capacità di acquisire e utilizzare l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti distinguendo fatti e opinioni</p>	<p>Percorso legalità: Percorsi Coordinamento (10 dicembre, 1 marzo, 21 marzo, 23 maggio)</p>	<p>es. matematica</p>
AREA CIVICO AMBIENTALE	Agenda 2030 Obiettivo 12,13, 5	<ul style="list-style-type: none"> - La scienza e le sue applicazioni (Fissione e fusione nucleare - Energie alternative) - Transizioni demografiche tra '800 e '900; flussi migratori; uguaglianza e disuguaglianza (demografia e statistica) - Donne, famiglie e società nel '900 - Welfare State o Stato minimo? Sviluppo sostenibile o decrescita felice? - La figura femminile nella letteratura del Novecento - La letteratura come allargamento dell'orizzonte, arricchimento di pensieri, di esperienze e possibilità - Riscaldamento globale - Inquinamento atmosferico - Riflessione sulla disponibilità residua di alcuni elementi chimici di grande rilevanza tecnologica - Modelli matematici per lo studio della diffusione del contagio nelle epidemie. - Protezione e salvaguardia del patrimonio culturale e naturale del mondo. - Arte e impegno civile - Il ruolo delle donne nell'evoluzione della società Sviluppo sostenibile e sport (Impatto ambientale dei Giochi Olimpici sulle città ospitanti) 	<p>Acquisizione della consapevolezza dei legami tra scienza e tecnologia</p> <p>Sviluppo di una sinergia con l'educazione alla salute, all'ambiente e all'acquisizione di corretti stili comportamentali. Capacità di mettere in correlazione con i modelli di sviluppo e di salvaguardia dell'ambiente, analizzandoli in modo critico</p> <p>Capacità di acquisire e utilizzare l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline e di tutti i progetti distinguendo fatti e opinioni</p> <p>Capacità di organizzare e collegare informazioni reperite da fonti diverse</p> <p>Sviluppo di una capacità autonoma di approfondimento di temi dell'attualità socioeconomica e ambientale.</p>	<p>Sensibilizzazione e alla donazione di sangue (a cura dell'AVIS)</p>	<p>es. fisica</p> <p>matematica</p> <p>Scienze motorie</p>

<p>AREA COMUNICATI VA</p>	<p>-www.cittadinanzadigitale.eu - Carta della cittadinanza digitale - DigComp 2.1 (Quadro europeo della cittadinanza digitale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La cittadinanza digitale - il villaggio globale: il mondo delle Reti e nuove idee di “umanità digitale”; - la cultura digitale: disintermediazione e ruolo creativo degli utenti, il prosumer; - forme dell’attivismo socio-politico in Rete; - la partecipazione digitale: come “essere-in-rete” per uno sviluppo civico consapevole - 	<p>Competenza digitale: conoscere gli strumenti per la partecipazione digitale; comprendere l’importanza di cooperare alla cultura e al governo della comunità umana</p>		
--	---	--	--	--	--

Traguardi per le classi prime: Lo studente/la studentessa al termine del percorso di educazione civica sa /sa fare .../è consapevole di