



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Liceo Scientifico Statale "Alessandro Volta"
Milano

Approvato dal Consiglio di Istituto il 17 Novembre 2017

Il Liceo Scientifico Statale "A. Volta" di Milano ha sede in Via Benedetto Marcello, 7.

Dall' a.s. 2013-14 il dirigente del Liceo è il professor Domenico Squillace.

La percentuale di docenti di ruolo è superiore al 95%.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale" di ciascuna scuola.

La sua funzione fondamentale è quella di:

1. informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento dell'Istituto;
2. presentare "la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa" che l'Istituto mette in atto per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi;
3. orientare rispetto alle scelte fatte, a quelle da compiere durante il percorso ed al termine di esso.

Il documento è articolato in quattro parti:

1. Principi generali
2. Piano di Miglioramento (PdM)
3. Organizzazione della scuola, Progettazione curricolare ed extracurricolare
4. Fabbisogno di organico e di infrastrutture

1 - PRINCIPI GENERALI

LA CULTURA COME FONDAMENTO DELLA PERSONALITÀ

Compito principale della nostra scuola è quello di favorire la formazione dei giovani, cosicché essi possano fruire di tutti i beni della cultura in ogni suo aspetto, giacché il percorso del liceo scientifico è indirizzato “allo studio del nesso tra cultura scientifica e umanistica”. In questo modo i giovani stessi si costruiranno personalità caratterizzate da una mentalità aperta, disponibile, curiosa, fondata sulle competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere. La scuola fornisce agli studenti momenti e spazi adeguati, anche attraverso la pratica laboratoriale. In tali attività l’insegnante assume non più i connotati di chi trasmette il sapere, ma piuttosto di chi facilita la costruzione autonoma del sapere da parte degli studenti.

LA CENTRALITÀ DEGLI STUDENTI

Il piacere del confronto, della ricerca e della spinta a imparare sono i presupposti necessari al superamento delle difficoltà di apprendimento. Poiché lo studente rappresenta il futuro della società, è naturale conseguenza che egli sia il soggetto di ogni operazione educativa e il centro del processo formativo indirizzato alla sua crescita. Lo studente deve pertanto essere considerato come il soggetto attivo che opera consapevolmente per costruire il proprio percorso di formazione personale e scolastica interagendo con gli stimoli che riceve a scuola.

Ciò implica la necessità di perseguire una didattica centrata sulla persona, sul suo sviluppo libero e consapevole. È altresì importante che l’apprendimento sia inteso come crescita globale e non come una semplice acquisizione di nozioni staccate tra loro e prive di un centro che le unifichi e dia loro significato.

La possibilità di frequentare attività extracurricolari consente inoltre a ciascuno studente di assecondare gusti e interessi, favorendo una formazione personalizzata.

L’esperienza di studio viene integrata, a partire dall’a.s. 2015/16, da corsi sulla sicurezza e da esperienze di alternanza scuola-lavoro, presso Enti o Aziende; tali esperienze saranno occasioni di confronto con la realtà esterna e campo di prova delle competenze di ciascuno studente.

IL RUOLO DELLE FAMIGLIE

La presenza delle famiglie a scuola e la loro partecipazione al processo di formazione costituiscono una fondamentale risorsa e una importante condizione per favorire il successo formativo. La partecipazione dei genitori al processo formativo riguarda sia la sfera dei diritti e dei doveri individuali che quella di natura collettiva. I genitori possono quindi divenire anch’essi referenti del progetto di crescita complessiva che riguarda i giovani come individui e come soggetto sociale collettivo. Essi si esprimono, oltre che in Consiglio di Istituto, in due organismi interamente formati dai genitori: Comitato dei genitori e Commissione Statistica.

Nella relazione con le attività scolastiche, il coinvolgimento delle famiglie e degli stessi studenti si realizza attraverso

- la partecipazione consapevole all'impresa educativa, attuata attraverso assemblee del Comitato dei Genitori, ma anche incontri con psicologi del territorio e della scuola che controllino i fenomeni di ansia;
- il costante rafforzamento della motivazione allo studio;
- la trasparenza negli atti e nelle scelte;
- la comunicazione efficace con l'Istituto;
- la rilevazione della soddisfazione riguardo alla qualità del servizio, monitorata attraverso questionari on-line.

LA DIDATTICA

Nel suo lavoro il docente persegue le finalità specifiche della propria disciplina e tiene conto delle caratteristiche e delle esigenze degli studenti con cui lavora; l'apprendimento dello studente è a sua volta guidato e facilitato dall'azione didattica del docente. Fare didattica non si esaurisce tuttavia in questa azione, pur fondamentale, ma comprende, in modi e misure differenti, una serie di aspetti che sono trattati in sezioni specifiche, quali:

- la programmazione e la progettazione delle attività, curate dai Consigli di Materia e dai Consigli di Classe, che recepiscono le direttive fornite dal Collegio dei Docenti, al quale spetta il compito di individuare le linee di azione valide per l'intero Istituto;
- l'accessibilità per le famiglie dei piani di lavoro individuali dei docenti
- la sottoscrizione del Contratto Formativo, che nasce dal Piano di lavoro Comune del Consiglio di Classe
- le attività di affiancamento, quelle integrative e quelle extracurricolari offerte agli studenti come momenti di più completa realizzazione personale;
- l'attività costante di aggiornamento da parte dei docenti, riguardante sia i contenuti specifici della loro disciplina che tutto ciò che riguarda la didattica e la pedagogia;
- la valutazione e il controllo sia dei risultati conseguiti che del funzionamento del "sistema scuola"

2 - PIANO DI MIGLIORAMENTO

Progettazione triennale

	ITALIANO L2
2015/16	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Settembre</u>: Individuazione docente (200 ore da distribuire su corso o consulenz did.) • <u>Da gennaio</u>: supporto di un docente dell'organico aggiuntivo • <u>Fine gennaio/marzo</u>: uno o due corsi con impostazione laboratoriale • <u>Giugno</u>: verifica dei risultati dopo gli scrutini valutazione del lavoro svolto
2016/17	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Settembre</u>: Raccolta dati (perfezionato) • <u>Ottobre</u>: Attivazione di consul. didattiche e corso per i nuovi iscritti su segnalazione dei coordinatori classi prime • <u>Gennaio/marzo</u>: uno o due corsi L2 con impostazione laboratoriale • <u>Marzo</u>: organizzazione corso di aggiornamento per docenti di lettere biennio • <u>Giugno</u>: verifica dei risultati dopo gli scrutini e valutazione del lavoro svolto
2017/18	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Settembre</u>: Attivazione di consul. didattiche per gli alunni di seconda • <u>Ottobre</u>: Attivazione di consul. didattiche e corso per i nuovi iscritti su segnalazione dei coordinatori classi prime • <u>Gennaio</u>: Gruppi di lavoro di docenti volontari per la preparazione di attività da testare nella didattica curricolare e/o nel corso di L2 <p><u>Febbraio/marzo</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicazione di unità didattiche in alcune classi campione • Attivazione di uno o due corsi L2 con impostazione laboratoriale <ul style="list-style-type: none"> • <u>Giugno</u>: <ul style="list-style-type: none"> • verifica dei risultati dopo gli scrutini • valutazione del lavoro svolto
2018/19	<ul style="list-style-type: none"> • organizzazione attività • applicazione di quanto prodotto per almeno il 30% dei docenti di lettere

	LABORATORI		
	LINGUE	FISICA	INFORMATICA
2015/16	Verifica degli accordi sul numero minimo di ore.	<p>2 Febbraio: <u>CdM fisica biennio e triennio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica degli accordi sul numero minimo di ore . • discussione su esigenze per utilizzo laboratorio (proposta presidenza) • Individuazione esperimenti significativi biennio 	<p>2 Febbraio: <u>CdM matematica biennio e triennio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica degli accordi sul numero minimo di ore . • discussione sull'opportunità dell'utilizzo foglio elettronico al biennio
2016/17	Un docente esperto ricerca attività adatte allo studio della lingua e presenta una relazione scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Aggiornamento interno docenti sull'utilizzo degli strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione utilizzo foglio elettronico al biennio, per tutte le classi
2017/18	Aggiornamento per i colleghi di lingua su quanto prodotto	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgimento di un numero minimo di esperimenti, per tutti i docenti • Individuazione di un docente con distacco sul Laboratorio 	
2018/19	Attivazione di un numero minimo di ore e di attività in laboratorio per almeno il 30% degli interessati	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento numero minimo di esperimenti 	

	PROVE DI LIVELLO
2016-17	<p><u>Il 2 Febbraio:</u> durante la riunione di Dipartimento il coordinatore delle discipline interessate informa i colleghi circa lo svolgimento delle prove di livello</p> <p><u>Entro la fine di Aprile:</u> I CdM di Latino, Inglese, Matematica, Scienze definiranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il testo comune, • i criteri di correzione e di valutazione <p><u>Entro la fine di Aprile:</u> Svolgimento delle diverse prove di livello in tutte le classi seconde e in tutte le classi quarte</p> <p><u>Entro 15 giorni dalla data di svolgimento:</u> I docenti interessati, per ciascuna disciplina, provvederanno a riportare i risultati su una tabella apposita</p> <p><u>Entro fine Maggio:</u> Il coordinatore di materia raccoglie i dati e li conserva</p>
2017/18	<p>Nella prima o, al più tardi, nella seconda riunione di Dipartimento il Coordinatore presiede la discussione sulle prove di livello e ne vengono definite argomenti e modalità. Viene valutata la possibilità di inserire una prova di Fisica.</p> <p><u>Febbraio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I singoli dipartimenti scelgono la prova e costruiscono la griglia di correzione • Viene definito il Calendario delle prove di livello in tutte le materie <p><u>Aprile:</u> Il Coordinatore fissa una riunione perché i docenti interessati alla correzione comune di alcune verifiche per "tarare" la griglia di correzione</p> <p><u>Entro 15 giorni dalla data di svolgimento:</u> I docenti interessati, per ciascuna disciplina, provvederanno a riportare risultati su una tabella apposita</p> <p><u>Entro fine Maggio:</u> Il coordinatore di materia raccoglie i dati e li conserva</p>
2018/19	<p>Nella prima o, al più tardi, nella seconda riunione di Dipartimento il Coordinatore presiede la discussione sulle prove di livello, alla presenza dei docenti delle classi seconde o quarte degli a.s. 2015/16 e 2016/17.</p> <p><u>Entro fine Aprile:</u> Sulla base di quanto emerso nella discussione precedente si avvia il lavoro del nuovo a.s.</p>

	COMPETENZE DI CITTADINANZA
2016/17	<p><u>Secondo collegio di Settembre</u></p> <p>Il responsabile dell'alternanza scuola-lavoro indica le attività intraprese nell'a.s. 2015/16</p> <p><u>Entro Ottobre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione di un gruppo di lavoro che appronti una scheda di valutazione da compilarsi a cura dell'Azienda/Ente ospitante • Elaborazione della scheda che individui chiaramente alcune competenze chiave di cittadinanza <p><u>Da Novembre a Giugno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo delle schede nelle attività di stage • Valutazione dell'efficacia della scheda (gruppo di lavoro)
2017/18	<p><u>Ottobre:</u></p> <p>Convocazione di una riunione dei tutor ASL (presentazione delle attività svolte, diffusione di procedura e modulistica, presentazione della piattaforma)</p> <p><u>Novembre:</u></p> <p>Convocazione gruppo di lavoro per la rimodulazione dei voti di condotta del triennio in modo che venga acquisita la valutazione ASL sulle competenze di cittadinanza</p> <p><u>Gennaio:</u></p> <p>Uso della nuova griglia per l'attribuzione dei voti di condotta</p> <p><u>Maggio:</u></p> <p>Discussione in Collegio e definitiva approvazione della griglia di valutazione della condotta</p>
2018/19	

3 - PIANO TRIENNALE SCUOLA DIGITALE 2016/19

Nell'ambito delle attività indicate dal PNSD, si prevedono le seguenti azioni nei tre ambiti previsti:

Formazione interna:

Organizzazione di corsi di formazione sulle nuove tecnologie digitali per la didattica aperti a tutti i docenti, tenuti sia da personale interno che esterno (Flipped classroom, GSuite, Didattica Blended, App didattiche)

Coinvolgimento della comunità scolastica:

Attivazione di corsi di coding e linguaggi di programmazione rivolti agli studenti:

- **2016/17**
 - 3 corsi di *Coding* tenuti da Docenti del Politecnico di Milano grazie ad un finanziamento erogato dall'azienda *Italia on line*
- **2017/18**
 - Corso di *Coding in linguaggio C++* all'interno del Progetto AMAT, approfondimento di Matematica
 - Due corsi di *Coding in linguaggio Python*, in collaborazione col Politecnico di Milano, aperti anche ai docenti
 - Creazione sul sito della scuola di una pagina dove condividere link ed informazioni sui materiali digitali offerti dalla rete da utilizzare nel lavoro didattico.

Creazione di soluzioni innovative:

Analisi di fattibilità per l'allestimento di una classe 3.0 o di una classe in cui gli studenti usino sistemi multimediali (tablet o smartphone) a scopo didattico, nell'ambito del modello BYOD(Bring Your Own Device) promosso nel PNSD.

Tutte le aule della scuola sono dotate di Proiettore Interattivo Multimediale

4 - PIANO DI AGGIORNAMENTO DI ISTITUTO

Per l'anno in corso sono previste per i docenti le seguenti attività interne:

Docenti di lingua:

- autoaggiornamento relativo al progetto didattico del Dipartimento

Docenti di lettere:

- autoaggiornamento relativo all'Italiano per lo studio (6h.)
- corso di didattica del Latino, con approfondimento su metodologie facilitanti per i DSA (6h.)

Docenti di matematica biennio:

- autoaggiornamento finalizzato alla condivisione di un corso disciplinare relativo alla Matematica Digitale: sviluppare competenze matematiche attraverso una didattica laboratoriale

Tutti i docenti:

- autoaggiornamento sulle competenze (definizione di unità di apprendimento e relativa valutazione all'interno di un Consiglio di Classe simulato) (10 h.)
- corsi di coding e sull'innovazione digitale (v. punto precedente)
- Conferenza sulle prospettive dell'Europa (3h.)

5 - ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA, PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

I processi operativi della scuola sono suddivisi in tre aree:

- il servizio centrale (attività di insegnamento)
- i servizi strumentali (segreteria didattica, gestione personale, segreteria finanziaria, affari generali)
- i servizi correlati (affiancamento, orientamento, arricchimento formativo)

Per ogni processo identificato sono stilate le procedure obbligatorie necessarie al funzionamento dell'istituto.

La soddisfazione del personale, degli studenti e delle famiglie viene rilevata annualmente attraverso specifici questionari, elaborati e tabulati grazie alla collaborazione dei genitori della Commissione Statistica.

La flessibilità didattica e organizzativa

Il Liceo Volta offre due percorsi curricolari

- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico con seconda lingua straniera

Lo schema orario delle lezioni rispetta il Piano Orario Ministeriale per il Liceo Scientifico, di seguito riportato; si distribuisce su sei giorni alla settimana, dalle ore 8.10 alle ore 13.15

Materia	N° ore settimanali per classe				
	I	II	III	IV	V
Lingua e lettere italiane	4	4	4	4	4
Lingua e lettere latine	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Religione/Alternativa	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Totale ore di lezione settimanali	27	27	30	30	30

* con Informatica al primo biennio

**Biologia, Chimica, Scienze della Terra

- Nella scuola sono presenti due corsi bilingue, con prima lingua straniera tedesco o francese e insegnamento di inglese opzionale. L'insegnamento di inglese, per tre ore settimanali, diventa materia aggiuntiva al monte ore previsto dal Ministero (per il triennio quindi le lezioni possono terminare alle 14.10), con una contributo da parte delle famiglie interessate.
- A partire dall'a.s. 2017/18 i docenti di lingue delle classi prime, seconde e terze scelgono tre periodi fissi (1 nel trimestre e due nel pentamestre) per lo svolgimento delle verifiche delle abilità di produzione scritta, comprensione orale e scritta, si incontrano periodicamente per produrre materiali di osservazione e valutazione e di autovalutazione, si confrontano sulle strategie da mettere in atto per sviluppare l'abilità di produzione orale.
- In ottemperanza alla circolare ministeriale 131 del 1986 e ai successivi pronunciamenti dell'Amministrazione, dall'anno scolastico 2010/2011, gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica (IRC) possono scegliere di frequentare l'ora di materia alternativa. Il programma di materia alternativa approfondisce contenuti concordati nel Collegio Docenti, con particolare attenzione ai diritti umani e civili. I docenti incaricati dell'attività alternative all'IRC fanno parte della componente docente nel Consiglio di classe e partecipano alle valutazioni periodiche e finali solo per gli alunni che si sono avvalsi dell'attività alternative all'IRC; al pari di quanto previsto per l'insegnamento della religione cattolica, in luogo di voti e di esami, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia una speciale nota, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento e il profitto che ha raggiunto (Testo Unico art. 309).

Alternanza Scuola Lavoro

La legge 107 del 13 luglio 2015 (La Buona Scuola) pone tra gli obiettivi formativi la valorizzazione dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione:

"Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono attuati, nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio"

L'alternanza scuola lavoro è quindi uno strumento che offre a tutti gli studenti del triennio l'opportunità di apprendere, mediante esperienze in ambienti lavorativi privati, pubblici e del terzo settore.

Attraverso l'alternanza scuola lavoro gli studenti possono verificare come lo studio delle discipline curricolari lo abiliti a cogliere, con senso critico e costruttivo, la complessità della realtà che incontrano (cittadinanza attiva).

La linea guida del nostro Liceo prevede che ciascuno studente, nel limite del possibile, debba intraprendere nell'arco del triennio diverse tipologie di esperienza di alternanza: una presso il terzo settore, una all'interno di associazioni culturali o realtà museali, ed una ospite di aziende, ospedali o professionisti.

Per ottemperare alla legge 107/15 il nostro liceo propone innanzitutto agli studenti di terza un corso sulla sicurezza, indispensabile per poter poi accedere alle esperienze di alternanza.

Il corso è tenuto da docenti della scuola, preferibilmente entro il mese di ottobre. Oltre alle lezioni frontali del corso, sono previste alcune ore dedicate all'autoformazione. L'eventuale esito positivo del test finale consentirà l'inserimento dei nominativi nel Registro degli studenti formati in materia di Testo Unico sulla sicurezza, disponibile sul sito Italiaimprese.it.

Al termine dell'esperienza a stretto contatto con il mondo del lavoro, gli studenti potranno

- partecipare ad attività organizzate e di gruppo con responsabilità e dando il proprio contributo personale;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- leggere, redigere e interpretare documenti provenienti da diversi contesti lavorativi e culturali
- documentare il proprio lavoro
- comunicare in lingua straniera per fini specifici
- utilizzare tecnologie e programmi informatici, scegliendoli in relazione agli incarichi diversificati.

6 - PROGETTI CARATTERIZZANTI – MACROAREE DI PROGETTO

Accanto alle macroaree di progetto previste dal Piano di Miglioramento (v.punto2), mantengono una posizione centrale attività messe a punto dal nostro Liceo nel corso degli anni.

In orario curricolare o extracurricolare si svolgono, nel corso dell'anno scolastico, numerose attività opzionali (affiancamento, orientamento e arricchimento), proposte di anno in anno dai docenti (singolarmente o in gruppo), analizzate, valutate e approvate dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto, coerentemente con il Piano dell'Offerta Formativa.

Tali attività opzionali sono finanziate per la maggior parte con il contributo volontario delle famiglie (ogni anno viene redatto un elenco dei progetti effettivamente attivati), rientrano a pieno titolo nella formazione dello studente e contribuiscono a determinare il curriculum di ciascuno.

Esse si articolano nelle seguenti macroaree di progetto:

- Successo formativo
- Educazione alla salute
- Certificazione di lingua straniera
- Orientamento
- Attività laboratoriale
- Volontariato
- Progetti di eccellenza

I progetti in atto, in relazione alle macroaree elencate, alcuni dei quali vantano un'esperienza pluriennale, sono:

Successo formativo:

- Accoglienza
- Corsi di recupero
- Consulenza didattica (sportello)
- Tutoring
- Bisogni educativi speciali (BES e DSA)
- Italiano L2 per lo studio

Educazione alla salute:

- Sportello psicologico per studenti e genitori
- Drugs
- Educazione all'affettività e alla sessualità
- Adolescenti nativi digitali e uso consapevole del virtuale
- Donazione di organi e trapianti

Certificazione di lingua straniera:

- Corsi di preparazione al First Certificate of English
- Corsi di preparazione al Diplome d'études Langue Française

- Corso di preparazione al DSD 1 -2 (DeutscheSprachdiplom)

Orientamento:

- Affiancamento e raccordo con alcune scuole medie della zona
- Orientamento in entrata
- Progetto RieScO

Attività laboratoriali:

- Laboratorio di fotografia
- Laboratorio musicale
- Laboratorio teatrale
- Coro
- Giornalino scolastico

Volontariato:

- Sostegno tra pari
- Volontariato e solidarietà

Progetti di eccellenza:

- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Fisica
- Olimpiadi di Informatica
- Progetto A-mat
- CusMibioBioLab
- Società di lettura

Tali progetti sono coerenti con gli obiettivi individuati al comma 7 dell'art. 1 della Legge 107.

7 - FABBISOGNO DI ORGANICO

a. Posti comuni e di sostegno

Classe di concorso	2016-17	2017-18	2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A011	20c + 2h	20c + 9h	20c + 9h	Nel 2016/17 le classi saranno ancora 44, dall'anno successivo si prevede l'entrata a regime delle nove sezioni complete, per un totale di 45, Tale numero non è superabile, malgrado la richiesta altissima da parte dell'utenza, a causa dell'assenza di ulteriori spazi disponibili.
A019	7c + 4h	7c + 9h	7c + 9h	
AB24 ING	5c + 15h	5c + 15h	5c + 15h	
AA24 FRA	12h	15h	15h	
AD24 TED	15h	15h	15h	
A026	5c	5c	5c	
A027	12c + 2h	12c + 9h	12c + 9h	
A050	6c + 6h	6c + 9h	6c + 9h	
A017	4c + 16h	5c	5c	
A048 MOT	4c + 16h	5c	5c	
IRC	2c + 8h	2c + 9h	2c + 9h	

b. Posti per il potenziamento: RICHIESTA

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
A011 (oppure A012 / A022)	2	Per il potenziamento dell'insegnamento dell'Italiano L2 come lingua di studio e per il sostegno alla del Latino nelle classi del biennio dove si registrano il maggior numero di insufficienze. Per il potenziamento del successo formativo tramite l'inclusione e il sostegno di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Parte delle ore di questa classe di concorso potrà essere utilizzata per ore di esonero all'interno dell'Ufficio di Presidenza.
A019 (oppure A018 / A046)	2	A sostegno dei percorsi di educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva. Per il potenziamento del successo formativo tramite l'inclusione e il sostegno di alunni con Bisogni Educativi Speciali. Per l'organizzazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro. Per l'insegnamento della materia alternativa all'IRC.

A049 (oppure A026 / A041)	2	Per il potenziamento della didattica laboratoriale in tutta l'area scientifica, per l'insegnamento di elementi di calcolo computazionale, per la riorganizzazione dell'insegnamento della Fisica nel biennio. Parte delle ore di questa classe di concorso potrà essere utilizzata per ore di esonero all'interno dell'Ufficio di Presidenza.
A050	1	Per il potenziamento della didattica laboratoriale in tutta l'area scientifica.
AB24	1	Per l'insegnamento della lingua Inglese nelle sezioni C ed F dove non è prima lingua, per i percorsi di certificazione esterna.

* Nella colonna "Tipologia" indicare anche, se esistenti, classi di concorso affini a cui attingere in subordine in caso di mancanza di organico nella classe di concorso principale (Es. AOXX, oppure AOYY o AOZZ).

c. Posti di Potenziamento: Assegnazione

A fronte della suddetta richiesta sono stati effettivamente assegnati i seguenti dieci posti di *Potenziamento*; questi – insieme all'organico di diritto – vanno a comporre il cosiddetto *Organico dell'Autonomia*.

1 posto	A009	Dis. Grafiche-Pittoriche
1 posto	A011	Dis. Letterarie e Latino
1 posto	A017	Disegno e Storia dell'Arte
1 posto	A019	Filosofia e Storia
1 posto	A026	Matematica
1 posto	A046	Scienze Giuridico-Economiche
1 posto	A050	Scienze Naturali Chimica e Biologia
1 posto	A054	Storia dell'Arte
1 posto	AA24	Francese
1 posto	AB24	Inglese

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	8
Collaboratore scolastico	13
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	4 (di cui: 2 area AR02 + 2 area AR08)
Altro	

8 - FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Si suggerisce di fare riferimento anche a quanto indicato alle sezioni "Le attrezzature e le infrastrutture materiali" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015. L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta:

Infrastruttura / attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
Laboratorio di Fisica	Potenziamento delle attrezzature e delle strumentazioni in vista del maggior utilizzo dei laboratori scientifici previsto dal PDM.	Bandi europei / nazionali / regionali e bilancio dell'Istituto.
Laboratorio Chimica	Potenziamento delle attrezzature e delle strumentazioni in vista del maggior utilizzo dei laboratori scientifici previsto dal PDM.	
Laboratorio Informatica	Acquisto di stampanti 3D a sostegno della didattica laboratoriale.	
Biblioteca	Rinnovo di struttura e dotazione, nell'ottica di un ripensamento generale del ruolo della Biblioteca d'Istituto.	Bilancio dell'Istituto.
Palestre	Rinnovo delle attrezzature e - se possibile - della struttura.	

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

N.B.: l'Organigramma, la Carta dei Servizi, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell'Istituto ecc. sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'Istituto nella sezione Amministrazione Trasparente o in altra area dedicata.