

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2020-2021

A. Rilevazione dei BES presenti: anno scolastico 2020/2021	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
➤ motori	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	26
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	7
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Malattia	3
➤ Altro (fragilità imputabili a diversi fattori)	8
Totali	48
% su popolazione scolastica	3,9%
N° PEI redatti dai GLO	2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	39
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria (per svantaggio linguistico o per altre situazioni particolari individuate dal Cdc)	7
N° di PFP redatti per studenti atleti di alto livello	12

Il particolare anno scolastico, caratterizzato da lunghi periodi di esclusiva didattica a distanza e dalla necessità di integrare attività in presenza e da remoto, con lezioni sincrone e asincrone -in base a quanto stabilito dal Regolamento della Didattica Digitale Integrata- ha reso necessaria una nuova progettazione didattica che ha coinvolto anche gli alunni con BES per i quali si è cercato di assicurare attenzione personalizzata anche nelle attività a distanza.

Inoltre, nel rispetto delle norme nazionali e regionali, in base alla particolare tipologia di bisogno educativo speciale evidenziato, previa autorizzazione del Dirigente, sono state assicurate attività in presenza a tutti gli studenti per i quali i singoli CDC lo abbiano ritenuto opportuno, nelle modalità concordate coi singoli studenti e le loro famiglie.

Le attività di supporto –tutoraggio, consulenze didattiche, laboratori italiano L2- sono state effettuate per lo più a distanza.

Il Gruppo Lavoro Inclusione si è riunito alla presenza dei soli docenti.

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività in classe	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività in classe	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Supporto nell'organizzazione dello studio	Sì
	Attività in classe	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor		Sì
Altro:		

A. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

B. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
C. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
Altro:		
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
F. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...): alcuni docenti hanno partecipato ad attività di formazione sul nuovo PEI -Decreto interministeriale 182 del 29/12/2020- e all'attività di formazione proposta dal progetto "Ponti per il futuro" ¹	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati* :	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X

Altro: Progetto "Ponti per il futuro" ¹						X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

¹ Il progetto "Ponti per il futuro", finanziato da Banca Intesa e avviato dal 2020, è pensato per favorire l'accesso di studenti non madrelingua italiana ai licei e poi all'istruzione universitaria. Nella realizzazione dell'iniziativa il nostro liceo si avvale della collaborazione delle associazioni "Guardavanti" e ISMU ed è gemellato, come primo partner scolastico, ad altre quattro scuole milanesi e a due Istituti Comprensivi di Mestre.

Il progetto ha permesso di realizzare attività laboratoriali e personalizzate per studenti non italofoeni o plurilingue indicati dai CDC, anche senza personalizzazione della didattica.

Nel primo quadrimestre si sono attivati tre livelli di laboratori, rispettivamente per le classi prime (29 alunni), seconde (12 studenti) e del triennio (10 studenti). Nel secondo quadrimestre è stato ripreso il laboratorio per le classi seconde (10 studenti), mentre per le altre classi si sono svolte attività di consulenza prolungata e tutoraggio linguistico che hanno coinvolto i singoli alunni o piccoli gruppi variabili. Tutte le attività si sono svolte a distanza

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il l'anno scolastico 2021-2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):

- **il Dirigente scolastico** provvede alla formazione del Gruppo Lavoro Inclusione -GLI- d'Istituto; è messo a conoscenza dalle funzioni strumentali del percorso scolastico di ogni alunno con Bisogni Educativi Speciali; interviene direttamente nel caso in cui si presentino particolari difficoltà
- **i Consigli di Classe** stilano i PDP o PEI, monitorandone *in itinere* l'efficacia e aggiornandoli se necessario;
- **il Gruppo Lavoro Operativo -GLO-**: composto dal Consiglio di Classe e presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, a cui partecipano anche i genitori dell'alunno con disabilità e lo studente stesso, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità, elabora e approva il PEI (DL 66, 13/4/2017 successivamente modificato dal DL 96 7/8/2019; Decreto interministeriale 182, 29/12/2020, art 3)
- **i referenti area BES insieme al GLI**: rilevano gli alunni con BES presenti nella scuola, supportano l'azione dei Consigli di classe, anche attraverso colloqui con le famiglie, supervisionano l'efficacia delle strategie inclusive indicate nei singoli PDP collaborando con le funzioni strumentali Successo Formativo, elaborano la proposta del Piano Annuale per l'Inclusività
- **la Segreteria Didattica**: gestisce la protocollazione di tutta la documentazione relativa ai casi BES presenti nella scuola, con la presa in carico della segnalazione nella scheda di iscrizione, della documentazione presentata dalla famiglia, dell'archiviazione della stessa e dei PDP elaborati.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- promozione di formazione, individuale o di gruppo, anche attraverso i Poli Inclusione (CTI), il Centro Territoriale di Supporto (CTS), o altri enti
- condivisione di buone pratiche in percorsi di autoformazione
- incentivazione di momenti di confronto fra docenti della medesima disciplina per migliorare strategie didattiche e di valutazione coerenti con prassi inclusive
- aggiornamento dello spazio creato nell'area "didattica-materiali condivisi" del registro elettronico, con inserimento di ulteriori materiali di approfondimento e formazione consultabili da tutti i docenti

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- **i Consigli di classe predispongono PDP contenenti:**
una personalizzazione della didattica che tenga conto delle specifiche difficoltà dello studente e che indichi:
 - ✓ strumenti compensativi e misure dispensative;
 - ✓ strategie metodologiche e didattiche
 - ✓ modalità di verifica e valutazione
- **i referenti area BES**, con incontri specifici, supportano i coordinatori nella preparazione del PDP fornendo tutte le indicazioni necessarie
- **i coordinatori di classe** monitorano l'andamento didattico degli studenti con BES e, in accordo con i docenti del CDC, promuovono opportune modalità d'intervento a sostegno dello studente, avvalendosi delle attività previste dal progetto "successo formativo".
- **i docenti** si confrontano con studenti e famiglia per condividere azioni finalizzate alla realizzazione di una didattica inclusiva coerente ai bisogni emersi dalle certificazioni e/o dalle osservazioni del CDC

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

il nostro Liceo persegue il successo formativo di ogni studente tramite attività di sostegno personalizzate quali:

- consulenze didattiche individualizzate su richiesta dello studente, tenute da un docente dello stesso Consiglio di Classe o della Scuola
- attività di tutoraggio
- laboratori italiano L2
- sostegno tra pari
- sportello di supporto psicologico

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

la Scuola, in base alla tipologia dei Bisogni Educativi Speciali emersi, si avvale del supporto di:

- CTI
- CTS
- Unione Italiana Ciechi e Ipovedenti
- psicologi, logopedisti, terapisti, tifloghi e assistenti alla comunicazione che hanno in carico gli studenti con BES ogni volta che famiglie o docenti ne ravvedano la necessità

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie, insieme alla scuola, hanno un ruolo fondamentale nella presa in carico del successo formativo dei propri figli. Sono pertanto chiamate a condividere e sottoscrivere i Piani Didattici Personalizzati e i Piani Educativi Individualizzati predisposti dai CDC e a fornire tutte le indicazioni e il supporto necessario alla promozione di una didattica personalizzata inclusiva.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

per promuovere percorsi inclusivi si procede attraverso le seguenti azioni:

- individuazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- programmazione dei percorsi differenziati (PDP/PEI)
- individuazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative
- confronto con la famiglia
- monitoraggio andamento didattico dello studente e segnalazione di eventuali difficoltà
- realizzazione laboratori italiano L2 per studenti in svantaggio linguistico
- impiego funzionale delle risorse umane, strumentali e finanziarie

Valorizzazione delle risorse esistenti:

Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola:

- valorizzazione dell'esperienza professionale dei docenti che abbiano maturato competenze in relazione alle tematiche dei Bisogni Educativi Speciali
- promozione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola che, attivi da anni nel nostro Liceo, operano per il conseguimento del successo formativo di ogni studente
- utilizzo di docenti competenti per la realizzazione di attività di supporto in orario extracurricolare

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per il prossimo anno si prevede la presenza di un insegnante di sostegno, di un educatore all'autonomia e di un assistente alla comunicazione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Per facilitare il passaggio tra i diversi livelli di scuola favorendo l'ingresso dello studente con Bisogni Educativi Speciali nel nostro Liceo si prevedono:

- Colloqui con famiglie e studenti che ne facciano richiesta (sia prima dell'inizio dell'anno scolastico sia durante l'anno precedente, prima dell'iscrizione)
- Condivisione di PDP o PEI con le scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa lavorando in sinergia tra i vari livelli di scuola.
- Condivisione con le scuole di provenienza di tutte le informazioni necessarie per il buon inserimento di studenti con difficoltà particolari
- Particolare attenzione al passaggio di ordine di studi di alunni con disabilità certificata
- Al termine dell'anno scolastico, per i futuri iscritti alle classi prime, colloqui informativi per genitori e studenti con situazioni particolari.

I colloqui sono stati effettuati a giugno 2018, 2019, 2020.

Se ne prevede la realizzazione anche nella seconda metà di giugno 2021 nel rispetto delle misure di sicurezza in vigore.

**Predisposto dalla componente docenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
Approvato dal Collegio Docenti in data 15 giugno 2021**