



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Liceo Scientifico Statale

Alessandro Volta

Milano

Triennio di progettazione: 2019/20 - 2021/22

Anno di riferimento: 2019/20

Approvato dal Consiglio di Istituto il 22 Dicembre 2018

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VOLTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 003090/U del 19/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2018 con delibera n. 34

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico in cui il Liceo è inserito consente un alto livello di progettualità grazie alla presenza di studenti motivati e di genitori competenti nel seguire i figli e disponibili nel mettere a disposizione della scuola competenze e risorse economiche. Gli studenti con background migratorio sono l'8% (nelle prime a.s. 2018/2019 sono pari all'11,5%) e il 6% degli studenti ha un genitore non italofono, anche perché l'istituto è contiguo ad una zona ad alta densità di immigrazione; negli ultimi anni sono via via aumentati gli studenti provenienti dall'hinterland, soprattutto perché l'istituto è ben collegato mediante il passante ferroviario e tre linee metropolitane. La varietà della provenienza amplia le opportunità di relazione tra studenti con background differente.

Vincoli

Un vincolo con cui si devono fare quotidianamente i conti sono le alte aspettative dei genitori, sia nei confronti dell'Istituto sia nei confronti delle prestazioni dei figli, situazione che può determinare stati d'ansia.

I tempi di percorrenza da casa a scuola possono costituire per alcuni un aggravio dell'impegno quotidiano.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La nostra Scuola è situata in una zona di confine fra un'area abitativa caratterizzata da casi di disagio socio-economico e una tradizionalmente benestante. La nostra sede, servita da tre

linee metropolitane, dal passante ferroviario e da numerosi mezzi di superficie, è prossima ad alcuni dei principali musei cittadini, a spazi culturali, a biblioteche ed università.

Vincoli

Il contributo dell'ente locale di riferimento, ex Provincia di Milano - ora Città Metropolitana, è assai modesto. In pratica si riduce a saltuari interventi di manutenzione straordinaria, di non grande impegno economico, relativi alla struttura dell'edificio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola si è dotata negli ultimi tre anni di strumenti didattici di ultima generazione; grazie a risorse provenienti da diverse fonti (bando regionale Generazione Web3, bando nazionale Wi-Fi nelle scuole, contributo pari a 50.000 euro da parte dell'azienda privata Italia Online, bilancio della scuola) si è dotata di due nuove aule informatiche, di PIM (Proiettori Interattivi Multimediali) in tutte le aule, di una efficiente rete Wi-Fi in tutto l'Istituto, di una Mediateca realizzata con una donazione testamentaria da parte di un privato.

Escluse le risorse occasionali quali bandi e/o donazioni, l'unica risorsa certa e continua nel tempo è rappresentata dal contributo volontario dei genitori.

Vincoli

L'edificio è composto di due blocchi con i piani sfalsati, quello "storico" su tre piani risale agli anni '30 ed è un pregevole esempio di architettura razionalista, tant'è che è sottoposto a vincolo da parte delle Belle Arti; quello più recente (sorto sul retro del corpo principale) risale invece ai primi anni '60.

Purtroppo la struttura necessiterebbe di un radicale intervento di ristrutturazione per eliminare le barriere architettoniche, per ottimizzare l'uso degli spazi e l'efficienza energetica. Altro punto dolente sono le palestre assolutamente inadeguate ad accogliere le esigenze di una popolazione di oltre 1200 studenti.

Purtroppo nessun soggetto istituzionale sembra propenso a prendere in considerazione l'ipotesi di un tale intervento sul nostro Istituto.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ VOLTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MIPS08000T
Indirizzo	VIA BENEDETTO MARCELLO,7 - 20124 MILANO
Telefono	000229406185
Email	MIPS08000T@istruzione.it
Pec	mips08000t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceovolta.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO
Totale Alunni	1209

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1

Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	59
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	Proiettori multimediali (PIM) in tutte le classi	47

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	76
Personale ATA	26

Approfondimento

Il personale Docente dell'Istituto è sostanzialmente stabile, perché il Liceo Volta è di fatto considerato una scuola di arrivo e non di transito. Questo consente una maggiore possibilità di programmazione sul medio periodo ed un maggiore coinvolgimento nei progetti di Istituto. Anche il livello di mobilità dei docenti è molto basso. La presenza di molti docenti esperti è uno dei punti di forza dell'Istituto, come si evidenzia anche dai questionari-genitori classi prime che al 95% dichiarano di aver scelto questo Liceo per la qualità della didattica.



D'altro canto la prevalenza di docenti con un'età media piuttosto alta fa sì che ci sia una certa rigidità nei confronti delle nuove tecnologie e nella sperimentazione di nuove didattiche.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

LA CULTURA COME FONDAMENTO DELLA PERSONALITÀ

La scuola intende formare giovani in linea con il percorso del liceo scientifico, che è volto “allo studio del nesso tra cultura scientifica e umanistica”. Ogni studente sarà accompagnato nella costruzione della propria personalità, il più possibile caratterizzata da mentalità aperta, disponibile, curiosa, fondata sulle competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere. █

LA CENTRALITÀ DEGLI STUDENTI

Lo studente è il soggetto attivo di ogni operazione educativa e il centro del processo formativo e opera consapevolmente e liberamente per costruire il proprio percorso di formazione, interagendo con gli stimoli ricevuti a scuola attraverso la didattica curricolare e la frequenza di attività extracurricolari che assecondino gusti e interessi personali. L'apprendimento è crescita globale e non acquisizione di nozioni non integrate tra loro e prive di significato unitario. Le competenze acquisite vengono messe alla prova durante esperienze di alternanza scuola-lavoro, preziose occasioni di confronto con la realtà esterna.

IL RUOLO DELLE FAMIGLIE

La presenza e la partecipazione al processo di formazione delle famiglie sono risorsa e condizione per il successo formativo. I genitori, oltre ad esercitare diritti e doveri individuali, sono referenti del progetto di crescita complessiva che riguarda i giovani come individui e come soggetto sociale collettivo. Essi si esprimono in Consiglio di Istituto e in due organismi interamente formati dai genitori: Comitato dei genitori e Commissione Statistica. Le famiglie partecipano attraverso assemblee del Comitato dei Genitori e incontri con



psicologi del territorio e della scuola che controllino eventuali fenomeni di ansia; rafforzano costantemente la motivazione allo studio, condividono la trasparenza negli atti e nelle scelte; comunicano in modo efficace con l'Istituto; esprimono il grado di soddisfazione per la qualità del servizio attraverso questionari on-line.

LA DIDATTICA

Il docente persegue le finalità della disciplina e tiene conto delle caratteristiche e delle esigenze degli studenti con cui lavora, il cui apprendimento è guidato e facilitato dall'azione del docente.

Nella sua azione didattica il docente comprende, in modi e misure differenti, una serie di aspetti:

- la programmazione e la progettazione delle attività, curate dai Consigli di Materia e dai Consigli di Classe, che recepiscono le direttive fornite dal Collegio dei Docenti, al quale spetta il compito di individuare le linee di azione valide per l'intero Istituto;*
- l'accessibilità per le famiglie dei piani di lavoro individuali dei docenti e la sottoscrizione del Contratto Formativo, che nasce dal Piano di lavoro Comune del Consiglio di Classe;*
- promuove le attività di affiancamento, quelle integrative e quelle extracurricolari offerte agli studenti come momenti di più completa realizzazione personale;*
- partecipa alle attività di aggiornamento disciplinare e didattico-pedagogico; valuta e controlla sia i risultati conseguiti che il funzionamento del "sistema scuola"*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti stranieri presso il nostro istituto superando il gap linguistico.

Traguardi

Ridurre del 20% il differenziale fra la percentuale di insuccesso degli alunni stranieri e quelli italiani.



Priorità

Avviare e assimilare nel curriculum la valutazione per competenze secondo il quadro europeo.

Traguardi

Istituire in tutte le classi terze e quinte, in italiano e matematica, prove di livello per competenze

Competenze Chiave Europee

Priorità

Valorizzare le competenze di cittadinanza in modo da favorire una ricaduta positiva sulla valutazione degli alunni coinvolti.

Traguardi

Rielaborare i modelli di valutazione ASL che attestino le competenze di cittadinanza e le valorizzino nel voto di comportamento e nel credito scolastico. Adeguarsi a un eventuale nuovo quadro normativo

Priorità

1. Aumentare il livello delle competenze nelle lingue straniere 2. Rafforzare le competenze interculturali di docenti e studenti

Traguardi

1. Adottare in tre classi campione, a partire dal biennio, la modalità CLIL. 2. Incrementare le occasioni di scambi internazionali (accoglienza docenti stranieri, scambi con scuole estere)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Poiché lo studente è il centro del processo formativo, la scuola sceglie obiettivi formativi e didattici condivisi, per classe, volti a stimolare uno sviluppo consapevole. Ciascuno studente inoltre può scegliere tra una vasta gamma di esperienze extracurricolari che assecondino gusti e interessi personali.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e



dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ SUCCESSO FORMATIVO DEGLI STUDENTI PLURILINGUE

Descrizione Percorso

Il percorso prevede le seguenti tappe:

aprile/maggio 2018: raccolta di informazioni su tutti gli alunni pluringue presso le scuole secondarie di primo grado. La funzione obiettivo dedicata ha contattato direttamente con i docenti referenti per gli studenti L2 nei vari plessi scolastici.

giugno/luglio 2018: incontri individuali con gli studenti e le famiglie e stesura



di brevi verbali su ciascun alunno

settembre 2018: esame dei risultati del test di ingresso classi prime e valutazione dei risultati degli alunni plurilingue. Informativa ai Coordinatori di classe per le opportune considerazioni in sede di programmazione

ottobre 2018/gennaio 2019: corsi di supporto extra-curricolari pomeridiani per studenti plurilingue delle classi prime. Attività di avviamento all'uso dell'italiano per lo studio.

novembre 2018: incontri di consulenza didattica specifici per alunni plurilingue delle classi seconde e terze

ottobre 2018/febbraio 2019: stesura dei PdP per alunni classi prime, in collaborazione con i Consigli di Classe

giugno 2019: raccolta dati e monitoraggio risultati conseguiti

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Mantenere il numero di ore del corso extracurricolare dedicato al potenziamento dell'Italiano L2 come lingua di studio per gli alunni plurilingue. Potenziare l'attenzione alle esigenze didattiche del singolo studente anche di triennio mediante personale docente dedicato.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Favorire il successo formativo degli studenti stranieri presso il nostro istituto superando il gap linguistico.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RACCOLTA INFORMAZIONI SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO E COLLOQUI INDIVIDUALI CON STUDENTI E FAMIGLIE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/07/2018	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

Prof.sse Daniela Castagnetti e Chiara Invernizzi

Risultati Attesi

Identificazione precoce degli interventi da pianificare.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERIFICA DEI PREREQUISITI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/09/2018	Docenti

Responsabile

Prof.ssa Daniela Castagnetti

Risultati Attesi

Dall'analisi dei test di ingresso vengono individuati e condivisi con i coordinatori di classe i livelli di partenza dei singoli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOSTEGNO ALLO STUDIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/05/2019	Docenti
	Studenti

Responsabile

Prof.ssa Daniela Castagnetti

Risultati Attesi

Organizzazione di corsi di sostegno extracurricolari per studenti delle classi prime.

Coinvolgimento di docenti in attività di sostegno per alunni di biennio e triennio.

Stesura di piani didattici individualizzati

Monitoraggio dei risultati

❖ ATTIVAZIONE MODULI CLIL

Descrizione Percorso

Il percorso prevede le seguenti tappe:

aprile 2018: adesione ai corsi ministeriali per acquisizione delle certificazioni o progettazione moduli CLIL

settembre 2018: conclusione dei corsi e progettazione di almeno due moduli CLIL in classi del biennio nel secondo periodo

dicembre 2018: identificazione di docenti competenti in almeno una lingua straniera, iscrizione e partecipazione a nuovi corsi formativi

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Valorizzazione delle competenze linguistiche dei docenti in organico e attivazione dei moduli di CLIL.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

1. Aumentare il livello delle competenze nelle lingue straniere
2. Rafforzare le competenze interculturali di docenti e studenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RICOGNIZIONE RISORSE UMANE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/12/2018	Docenti

Responsabile

Prof.ssa Patrizia Ruju

Risultati Attesi

Verificare il conseguimento del titolo utile per lo svolgimento delle attività in modalità CLIL.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IDENTIFICAZIONE ALTRI DOCENTI COMPETENTI. ISCRIZIONE E PARTECIPAZIONE A CORSI DI LINGUA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/12/2018	Docenti

Responsabile

Prof.ssa Patrizia Ruju

Risultati Attesi

Identificazione di almeno due docenti con competenze linguistiche

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE E ATTIVAZIONE MODULI CLIL IN ALMENO DUE CLASSI DI BIENNIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/05/2019	Docenti



**Tempistica prevista per la conclusione
dell'attività**

Destinatari

Studenti

Responsabile

Prof.ssa Patrizia Ruju

Risultati Attesi

Attivazione di almeno due moduli in modalità CLIL in altrettante classi del biennio

❖ **PROVE DI LIVELLO COMUNI PER COMPETENZE**

Descrizione Percorso

Il percorso prevede le seguenti tappe:

febbraio 2019: riunione dei dipartimenti di materia (lettere e matematica) per la condivisione dell'obiettivo; identificazione di un gruppo di lavoro ristretto.

maggio 2019: presentazione del lavoro svolto dai gruppi di lavoro e definizione delle modalità di somministrazione alle classi terze e quinte anno scolastico 2019/2020.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Definizione e stesura di prove comuni di livello per competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Avviare e assimilare nel curriculum la valutazione per competenze secondo il quadro europeo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONDIVISIONE OBIETTIVO NEI DIPARTIMENTI DI MATERIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/02/2019	Docenti

Responsabile

Prof.ssa Patrizia Ruju

Risultati Attesi

Individuazione di due gruppi di lavoro, uno per il dipartimento di lettere e uno per il dipartimento di matematica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STESURA PROVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/04/2019	Docenti

Responsabile

prof. Angelo Romanò e prof.ssa Elisabetta del Castillo

Risultati Attesi

Stesure di due prove di italiano e matematica costruite per valutare le competenze acquisite dagli studenti al termine del primo biennio e al termine del secondo biennio

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PRESENTAZIONE E CONDIVISIONE DELLE PROVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/05/2019	Docenti

Responsabile

Prof. Romanò e Prof.ssa Del Castillo

Risultati Attesi

Presentazione in dipartimento e condivisione delle prove per competenze predisposte dai gruppi di lavoro. Definizione dei tempi e delle modalità di somministrazione alle classi terze e quinte dell'anno scolastico 2019/20

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il **modello organizzativo** ha alcune caratteristiche che si sono andate definendo negli anni:

il sistema, organizzato in Servizio centrale (didattica), Servizi opzionali (supporto agli studenti e attività di approfondimento) e Servizi amministrativi, è fondato su una serie di procedure, costantemente aggiornate e integrate, che consentono di monitorare e modificare tutte le attività della scuola.

Il Dirigente ha scelto di essere affiancato da un Consiglio di Presidenza di 6 docenti, rappresentativi di varie discipline; ciascuno è responsabile di un settore e nelle riunioni settimanali segnala al Dirigente i problemi e partecipa alla discussione.

La soddisfazione di studenti e genitori è monitorata mediante questionari appositi, distribuiti on line tra tutti gli utenti, che vengono tabulati da una Commissione Statistica interna, formata da soli genitori, tutti esperti nel settore. Questa collaborazione è garanzia di trasparenza e del rapporto di fiducia esistente tra genitori e docenti.

L'**attenzione al singolo studente** è dimostrato dalla imponente quantità di progetti (supporto allo studio, orientamento, approfondimento, certificazioni linguistiche) che consente a ciascuno di affiancare alla didattica un percorso personale, che ne asseconi gusti e capacità e che gli consenta di condividerli con altri studenti del Liceo, al di fuori del gruppo classe.



AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

CLIL: il lavoro di aggiornamento di alcuni docenti della scuola consente da quest'anno di attivare in alcune classi l'insegnamento in una lingua straniera di argomenti di altre discipline (scienze e matematica). Questi moduli, secondo l'impostazione didattica più aggiornata, non sono introdotti nelle classi terminali, ma vengono proposte a partire dalle seconde per giungere infine alle quinte.

Un gruppo di lavoro, recependo le indicazioni del Ministero per gli esami di stato 2018/19, riflette su un rinnovamento della didattica dell'italiano scritto, finalizzata allo sviluppo delle competenze di comprensione del testo. Verrà anche formulata una griglia di valutazione che adatti quella proposta dal Ministero alla valutazione degli obiettivi propri di un Liceo.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

A partire da quest'anno due gruppi di lavoro nei Consigli di Materia di Italiano e di Matematica cercheranno di definire due prove di livello per competenze, da sottoporre agli alunni delle terze e delle quinte. Un lavoro di questo tipo presuppone una riflessione comune sulle competenze messe in atto dagli studenti in esercizi ad hoc e sulla valutazione di esse.

Le prove e la relativa valutazione saranno sottoposte all'intero Consiglio di Materia per la necessaria condivisione.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Negli ultimi tre anni sono stati completamente rinnovati i laboratori di informatica e lingue. Inoltre tutte le classi sono dotate di PIM (proiettori multimediali).

L'animatore digitale, supportato dal team per l'innovazione, provvederà ad un



piano di formazione interna, finalizzato ad estendere l'uso dei supporti informatici tra i docenti, sia nell'organizzazione interna sia nella didattica.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VOLTA	MIPS08000T

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Mantenimento degli standard di preparazione attuale, certificati dai risultati invalsi e dall'indagine della Fondazione Agnelli.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

Due corsi (Corso C e Corso F) sono bilingui: prima lingua francese/tedesco, seconda lingua inglese. Dalla prima alla quinta gli studenti frequentano tre ore curricolari aggiuntive. Nel corso F è attivo il DSD.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

VOLTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**❖ PROGETTO III SETTORE****Descrizione:**

La linea guida del nostro Liceo prevede che ciascuno studente, nel limite del possibile, debba intraprendere nell'arco del triennio diverse tipologie di esperienza di alternanza: una presso il terzo settore, una all'interno di associazioni culturali o realtà museali ed una ospite di aziende, ospedali o professionisti.

Sono state concluse convenzioni per attività di Sostegno tra pari nel nostro Istituto e di doposcuola in scuole del territorio di vario ordine e grado e parrocchie, per attività di supporto ad anziani sull'uso del digitale, per attività ludico-didattiche in alcune strutture ospitanti all'estero.

Di seguito si riportano in breve alcuni progetti a titolo esemplificativo:

LABORATORI POMERIDIANI: gli studenti del nostro liceo affiancano i ragazzi della scuola secondaria di primo grado in laboratori pomeridiani sotto la supervisione delle insegnanti dell'istituto, sia per attività di doposcuola e aiuto compiti (prevalentemente nelle materie scientifiche), sia per attività organizzate dalla scuola nelle ore pomeridiane (laboratorio di teatro, ecc.).

ABCDigital: il progetto si pone l'obiettivo di sviluppare negli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori la capacità di gestire un progetto tramite un programma che prevede l'istruzione degli OVER 60 all'uso di tablet, smartphones e pc. Dopo un corso di formazione presso l'istituto scolastico e individuale, i ragazzi devono sostenere una prova di simulazione per poi insegnare il mondo web agli Over 60.

L'attività si svolge presso il nostro istituto il pomeriggio per 6 - 8 lezioni, a seconda del numero degli iscritti.

CAMPI DI VOLONTARIATO INTERNAZIONALE: il progetto prevede un percorso di formazione (In Italia) , di attività di volontariato all'estero invernale o estivo prevalentemente in Moldavia e Romania e un momento di riflessione dell'esperienza vissuta dai ragazzi.

I campi invernali presso centri giovanili e/o orfanotrofi si svolgono durante le vacanze natalizie (circa 10 giorni)per i quali vengono riconosciute 80 ore di Alternanza Scuola Lavoro. I campi estivi prevedono un tempo di permanenza più lunga nel periodo giugno-luglio, per il quale vengono riconosciute 140 ore.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione che considera i seguenti indicatori:

- il rispetto delle regole di comportamento
- la capacità di realizzazione del progetto
- la responsabilità nell'assunzione degli impegni
- le competenze di collaborazione e comunicazione
- la percezione del proprio ruolo all'interno della struttura ospitante o a contatto con il pubblico.

Nella scheda viene attribuito un punteggio a ogni singola voce da 1 a 5.

❖ PROGETTO ISTITUZIONI

Descrizione:

La linea guida del nostro Liceo prevede che ciascuno studente, nel limite del possibile, debba intraprendere nell'arco del triennio diverse tipologie di esperienza di alternanza: una presso il terzo settore, una all'interno di associazioni culturali o realtà museali, ed una

ospite di aziende, ospedali o professionisti.

Sono state concluse convenzioni con Università, laboratori di ricerca, Musei e direzioni di luoghi di interesse culturale cittadini e non.

Di seguito si riportano in breve alcuni progetti a titolo esemplificativo:

MUDEC: servizio ASK ME. Per un breve periodo i ragazzi seguono dall'interno la vita di un museo, tramite attività di accoglienza al pubblico e partecipazione agli eventi di approfondimento.

BICOCCA: lo studente affiancano un ricercatore nelle attività svolte in un laboratorio di ricerca. Gli esperimenti consistono nella estrazione, purificazione e caratterizzazione di macromolecole (DNA e proteine). Parte integrante del lavoro è la descrizione e l'interpretazione dei risultati e la compilazione di un quaderno di laboratorio.

PASSEGGIATA AL MONUMENTALE: il progetto prevede la preparazione da parte degli studenti di percorsi con tematiche incrociate di architettura, letteratura, musica e scultura presso il cimitero Monumentale.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione che considera i seguenti indicatori:

- il rispetto delle regole di comportamento
- la capacità di realizzazione del progetto
- la responsabilità nell'assunzione degli impegni
- le competenze di collaborazione e comunicazione

- la percezione del proprio ruolo all'interno della struttura ospitante o a contatto con il pubblico.

Nella scheda viene attribuito un punteggio a ogni singola voce da 1 a 5.

❖ **PROGETTO AZIENDE**

Descrizione:

La linea guida del nostro Liceo prevede che ciascuno studente, nel limite del possibile, debba intraprendere nell'arco del triennio diverse tipologie di esperienza di alternanza: una presso il terzo settore, una all'interno di associazioni culturali o realtà museali, ed una ospite di aziende, ospedali o professionisti.

Sono state concluse convenzioni con Aziende.

Di seguito si riportano in breve alcuni progetti a titolo esemplificativo.

INTESA SAN PAOLO AVVIA LA TUA IDEA DI BUSINESS: lo studente, supportato da tre formatori della Banca Intesa, affronta i seguenti argomenti: key elements di un'impresa o di una startup; organizzazione, ricerca fondi, crowd funding, business angel, bandi dal GANTT al business plan.

IBM: lo studente, affiancato da formatori di IBM, affronta i seguenti argomenti: Cognitive, Big Data, Blue Mix, Watson: un percorso per prepararsi al mondo digitale.

BRACCO: lo studente ha la possibilità di conoscere i principali processi e dipartimenti di un'azienda operante nel settore chimico. Affiancato da professionisti, lo studente svolge le seguenti attività: Financial planning; Engineering; Global legal affair.

MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante
- Alternanza Scuola-Lavoro presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Scheda di valutazione che considera i seguenti indicatori:

- il rispetto delle regole di comportamento
- la capacità di realizzazione del progetto
- la responsabilità nell'assunzione degli impegni
- le competenze di collaborazione e comunicazione
- la percezione del proprio ruolo all'interno della struttura ospitante o a contatto con il pubblico.

Nella scheda viene attribuito un punteggio a ogni singola voce da 1 a 5.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ SUCCESSO FORMATIVO

Il liceo mette a disposizione degli studenti vari servizi di supporto: - Consulenza didattica (per gli studenti di tutte le classi): incontri individuali o a piccoli gruppi sulle singole discipline con docenti disponibili - Servizio tutoring (per gli studenti del biennio): incontri con cadenza settimanale con docente tutor per un supporto metodologico e organizzativo. - Sostegno tra pari (per gli studenti di tutte le classi): incontri con studenti del triennio per riprendere argomenti specifici - Scuola aperta (per tutti gli studenti): apertura pomeridiana di alcune aule per studenti che vogliono studiare da soli o a piccoli gruppi

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Per gli studenti di tutte le classi: prevenire la dispersione, favorire il successo formativo Per gli studenti del biennio: fornire un aiuto per superare le difficoltà nell'apprendimento o nel metodo di studio. Condividere le attività di studio con altri studenti, in spazi messi a disposizione dalla scuola a partire dalla sesta ora (13,30-16,00) Competenze attese: Miglioramento del metodo di studio Recupero di motivazione e capacità di autovalutazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **CERTIFICAZIONE LINGUA STRANIERA**

L'istituto organizza corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche (FCE), al DELF (Diplome d'etudes Langue Français) e al DSD 1-2 (Deutsche Sprachdiplom)

Obiettivi formativi e competenze attese

Incremento competenze in altre lingue e preparazione all'accesso all'Università

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Sono utilizzate sia risorse interne che esterne

❖ **ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA**

L'istituto promuove incontri di raccordo con alcune scuole medie della zona. La scuola realizza un percorso omogeneo, offerto a tutte le classi e sezioni, che prende le mosse dall'indagine sulla motivazione nella prova orientativa, procede con un test (progetto RIESCO) di tipo psicologico su capacità, interessi e motivazione per gli studenti in difficoltà delle classi prime e seconde, prevede infine varie possibilità di acquisire informazioni sui percorsi universitari a partire dalla quarta. A queste funzioni di raccordo sono dedicate due funzioni obiettivo. Vengono organizzati dal Comitato Genitori incontri informativi su Facoltà e sbocchi di lavoro relativi, che si avvalgono di competenze e conoscenze di ex-studenti, genitori ed esperti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accompagnare l'entrata in prima superiore e superare il gap tra secondaria di primo e secondo grado, spesso sofferta da parecchi studenti del biennio. Amplificare la conoscenza degli studenti dell'Offerta Formativa a livello universitario per una guidarli ad una scelta più possibile consapevole

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Docenti interni collaborano con professionisti esterni

❖ **ATTIVITA LABORATORIALI: FOTOGRAFIA, MUSICA, TEATRO, GIORNALINO SCOLASTICO.**

La scuola organizza un laboratorio di fotografia, un laboratorio musicale, un laboratorio teatrale. Promuove la partecipazione al coro. Promuove la pubblicazione del giornalino scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Tutti i laboratori sono volti a sviluppare la creatività individuale e ad attivare spirito di iniziativa e imprenditorialità (competenze chiave di cittadinanza).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ OLIMPIADI DI MATEMATICA, FISICA E INFORMATICA - PROGETTI DI ECCELLENZA

L'Istituto organizza attività di preparazione alle Olimpiadi di Matematica, Fisica e Informatica, coinvolgendo docenti interni, esterni e studenti di eccellenza, esperti in competizioni nazionali e internazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aumentare fra gli studenti la passione nei confronti della Matematica, della Fisica e dell'Informatica. - Far acquisire alcune conoscenze poco praticate nel curriculum, ma che risultano necessarie per la risoluzione di alcuni giochi matematici, fisici e informatici (calcolo combinatorio avanzato, matematica discreta, teoria dei numeri, coding...) - Affinare le competenze di problem solving - Favorire la collaborazione tra gli studenti e la trasmissione di conoscenze/competenze dai più grandi ed esperti ai più giovani (soprattutto negli allenamenti comuni e nelle gare a squadre) - Stimolare la partecipazione delle ragazze alle gare in discipline tecnico-scientifiche (gara a squadre femminile)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

docenti interni, esterni, studenti eccellenti

❖ EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ - EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Vengono organizzati cicli di incontri con professionisti che aiutino gli studenti delle seconde a guardare a sé e alle altre persone in modo rispettoso, libero e consapevole della propria identità, ricercando e costruendo rapporti e relazioni improntati ai valori dell'autenticità, della libertà e dell'inclusione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze di cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO - EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Nelle classi prime vengono organizzati incontri per contrastare e prevenire il cyberbullismo. Tutti gli studenti compilano un questionario online presente sul sito della scuola sul tema del bullismo e del cyberbullismo, di grande utilità per monitorare la situazione nella scuola e prevenire il verificarsi di comportamenti a rischio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze di cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

La responsabile del contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo, Prof.ssa Barni, collabora anche con enti e associazioni esterne per la formazione di studenti e i docenti.

❖ **DRUGS - EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Vengono organizzati per le classi terze dell'Istituto tre incontri di prevenzione sull'uso di stupefacenti e le dipendenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consapevolezza dei rischi e riflessione sulle proprie scelte Competenze di cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **DONAZIONE DI ORGANI - EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Viene proposto un incontro tenuto dai responsabili di AIDO, sulla donazione di organi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **DONAZIONE DI SANGUE - EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Incontro di sensibilizzazione alla donazione di sangue con i volontari di AVIS, per gli studenti delle classi quinte.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze di cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO AMAT - PROGETTI DI ECCELLENZA**

Corso di matematica avanzata

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira a valorizzare un atteggiamento creativo. Il potenziamento del curriculum stimola curiosità, arricchisce le conoscenze teoriche, affina il pensiero critico, consolida il metodo scientifico. Temi e approcci articolati, un bagaglio culturale più ricco e un materiale da elaborare più ampio (con applicazioni in vari ambiti, anche tramite l'uso di strumenti di calcolo) consentono di migliorare la capacità di collegamenti e di confronti concettuali e di metodo, di avere nuove chiavi di lettura e di realizzare forme di apprendimento attivo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **SOCIETÀ DI LETTURA - PROGETTI DI ECCELLENZA**

Ogni anno vengono scelti quattro o cinque libri, selezionati fra quelli indicati al termine delle lezioni a giugno o scoperti durante le letture estive; si pubblicizza la scelta nel liceo e tra amici, si dà un tempo di lettura, si censiscono i lettori che si

impegnano a leggere in un certo tempo. Definito un calendario di incontri di lettura preparatori con studenti, ex studenti e docenti, si mettono infine a confronto i lettori con l'autore durante un incontro pubblico presso l'aula magna del Liceo o l'auditorium della Casa della carità.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del progetto è affrontare insieme l'esperienza della lettura attiva e creativa. Oltre alle competenze di comunicazione nella lingua madre vengono sviluppate competenze sociali (collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone) e competenze di imprenditorialità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

Il progetto si realizza in collaborazione con la Biblioteca del Confine, luogo di ricerca e di documentazione delle culture e dei mondi ospitati dalla Casa della Carità. Un gruppo di lettori interviene anche nelle case circondariali di san Vittore e di Milano Bollate in collaborazione con i volontari del gruppo carcere Mario Cuminetti.

❖ **CUSMIBIO BIOLAB - PROGETTI DI ECCELLENZA**

Si tratta di una serie di attività in cui, con un approccio innovativo e stimolante, si offre ai partecipanti la possibilità di effettuare un'esperienza diretta al bancone, avendo a disposizione una strumentazione moderna, come normalmente avviene in un moderno laboratorio di ricerca. I laboratori di "Sperimenta il Biolab" includono laboratori bioinformatici in cui gli studenti possono familiarizzare con le risorse biomediche disponibili in rete.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività intende suscitare interesse verso le BioScienze

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **SPORTELLO PSICOLOGICO - EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Il Liceo Volta si avvale della collaborazione professionale di due esperti di psicologia, che possono aiutare gli studenti, ma anche gli insegnanti e i genitori, a chiarire le difficoltà connesse all'adolescenza, all'esperienza di un percorso di studi esigente, ai cambiamenti della personalità dei giovani. In entrambi i casi si prevedono colloqui individuali (a richiesta anche di gruppo) a scuola, in orario curricolare, su prenotazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lo sportello dei genitori vuole offrire la possibilità di capire e gestire le difficoltà incontrate dai ragazzi in relazione alla vita scolastica.

DESTINATARI

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

Responsabile dello sportello di ascolto psicologico è la dottoressa Stefania Daniele.

Responsabile dello sportello di ascolto per i genitori è la dottoressa Giuliana Gola.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

IDENTITA' DIGITALE

ATTIVITÀ

- Un profilo digitale per ogni studente
Il liceo intende procedere alla sperimentazione della piattaforma G-Suite (che comprende tutta una serie di applicazioni in clouding che ruotano attorno a Google Classroom). Gli studenti avranno così la possibilità di fruire di contenuti digitali (allestiti dai docenti), creare a loro volta documenti multimediali, collaborare online

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

coi compagni, partecipare a distanza ad attività didattiche, accedere ad archivi di materiale di approfondimento, ecc.

La sperimentazione si articolerà nel tempo: nell'a.s. 2018-19 e 2019-20, con la collaborazione del Team Digitale della scuola, alcune classi (con i relativi docenti) saranno coinvolte nell'attivazione degli account @ voltaweb.it e nell'esplorazione delle funzionalità di G-Suite, in modo da procedere ad una selezione degli strumenti più efficaci e nella creazione delle competenze digitali opportune.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

VOLTA - MIPS08000T

Criteri di valutazione comuni:

I minimi disciplinari sono stabiliti all'interno dei Dipartimenti di Materia e verificati mediante prove di livello nelle classi seconde e quarte (Matematica, Latino, lingua, scienze) e terze (fisica). La griglia di valutazione condivisa è disponibile sul sito, in allegato al Ptof dell' a.s. 2017-18

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri di valutazione della condotta, rivisti alla luce della valutazione delle competenze evidenziate nelle esperienze di ASL, presentati e approvati dal Collegio Docente, sono sono disponibili sul sito, in allegato al Ptof dell' a.s. 2017-18

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I Criteria di valutazione in sede di scrutinio finale sono disponibili sul sito, in allegato al Ptof dell' a.s. 2017-18

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I criteria di ammissione e non ammissione all'esame di stato sono in via di revisione per adeguarsi alla normativa che definisce le nuove regole per il corrente anno scolastico.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

i Criteria per l'attribuzione del credito sono in via di revisione perchè col presente a.s. viene a cadere la differenza tra credito formativo e credito scolastico.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Un solo alunno disabile sul piano sensoriale frequenta attualmente il nostro istituto. Si è provveduto a garantirgli un ambiente idoneo e strumenti adeguati alle sue esigenze. E' supportato da un docente di sostegno.

Benché il numero di studenti con DSA e BES che si iscrivono sia limitato, è cresciuto negli anni anche perché accanto ai DSA aumentano i casi di studenti con malattie croniche o difficoltà psicologiche e di studenti che praticano sport a livello agonistico.

La scuola si fa carico della loro inclusione con attività mirate alla singola situazione. Dall'anno 2016/17 si è provveduto ad attivare un PFP per alunni che praticano attività sportive agonistiche a livello regionale e nazionale. Una funzione strumentale è dedicata ai bisogni specifici: si tratta di un docente formato ad hoc, che si occupa dell'aggiornamento dei docenti su questa materia, dei rapporti con le famiglie e dell'aggiornamento della certificazione, della stesura dei piani personalizzati in collaborazione col Coordinatore della Classe coinvolta e del monitoraggio dei risultati

dello studente.

Il liceo, rispetto ad altre scuole dello stesso tipo, accoglie un certo numero di studenti plurilingue (12%), mai da poco in Italia. Sono attivati corsi di metodo di studio tenuti da un docente dotato di master nell'insegnamento dell'Italiano L2, che ha un distacco di 3 ore settimanali.

L'attività della Società di lettura si occupa di temi relativi all'interculturalità, all'immigrazione e all'integrazione del disagio sociale (collaborazione con carceri e case di accoglienza).

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Famiglie
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I tempi e i modi di definizione dei PDP e PEI sono stabiliti da una procedura specifica (vedi allegato)

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Alla procedura è data ampia diffusione nei Consigli di Classe e tra docenti, affinché ci sia uniformità di comportamento e valutazione nei confronti degli alunni con BES.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Approfondimento**

La scuola ha approntato un'apposita procedura che detta responsabilità, attività e tempi nella definizione e realizzazione dei PEI.

ALLEGATI:
procedura_BES.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre, più un pentamestre.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Oltre a sostituire il DS in caso di assenza, anche nei giorni in cui è impegnato nella sede in reggenza, i Collaboratori presidiano le seguenti aree: organizzazione delle attività collegiali, gestione quotidiana delle assenze dei docenti, interfaccia con studenti e famiglie, rapporti con la segreteria didattica, organizzazione delle attività extracurricolari, corsi di recupero, gestione delle procedure e della modulistica.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Oltre ai due Collaboratori, di cui si è già detto, lo Staff del DS (cd. Consiglio di Presidenza) è costituito da quattro dedicati alle seguenti aree: successo formativo, lingue, area scientifica, biennio. Il CdP si riunisce settimanalmente e discute sia delle linee strategiche generali, sia dei problemi organizzativi quotidiani.	6
Funzione strumentale	Quattro le funzioni attivate. - Raccordo con la Scuola Secondaria di I Grado - Orientamento in uscita - Area BES -	4



	Successo formativo.	
Capodipartimento	I dipartimento sono organizzati per materie affini e i capidipartimento possono essere chiamati a decisioni comuni.	7
Responsabile di laboratorio	I responsabili dei quattro laboratori (Informatica, Lingue, Scienze, Fisica) organizzano le attività didattiche connesse, curano, insieme al personale tecnico, il corretto funzionamento e la manutenzione dei macchinari, redigono proposte di acquisto e monitorano l'utilizzo dei laboratori.	4
Animatore digitale	Propone percorsi di aggiornamento per i docenti e/o sperimentazione in merito all'uso delle TIC e della strumentazione presente a scuola.	1
Team digitale	Affianca l'animatore digitale nelle sue attività.	5
Coordinatore attività opzionali	Coordina e monitora le attività extracurricolari.	1
Coordinatore attività ASL	Coordina il gruppo di lavoro sull'ASL e indirizza l'attività dei Tutor ASL di classe, intesse rapporti con soggetti esterni (istituzionali, aziendali, del terzo settore) in grado di offrire alla Scuola interessanti opportunità.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE	La docente, seppur di disciplina non	1



GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	curricolare del Liceo Scientifico nell'insegnamento della materia alternativa e in attività laboratoriali/artistiche con gli studenti.. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Laboratorio artistico	
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	I docenti di lettere oltre che nelle attività di insegnamento, sono impegnati in attività di supporto metodologico e di recupero, di approfondimento, di intervento sull'italiano L2, attività di educazione alla cittadinanza. Parte dell'organico è impiegata per coprire le ore di distacco delle due Collaboratrici del DS. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	21
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Tutti i docenti si dedicano all'insegnamento della disciplina, un solo docente partecipa attivamente alla gestione del sito web della scuole, e dell'infrastruttura tecnologica. Lo stesso docente collabora alla revisione e aggiornamento della modulistica in uso. Il posto di Organico potenziato è impiegato in parte per liberare ore al suddetto docente, in parte per ore di supplenza. Impiegato in attività di:	6



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Oltre al normale insegnamento, che coinvolge tutti i docenti, grazie ad un posto di potenziato, alcuni si dedicano anche alla materia alternativa, uno ad attività di coordinamento e progettazione del Team digitale, uno alle attività di orientamento in entrata e in uscita.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	8
A026 - MATEMATICA	<p>Tutti i docenti si dedicano alle attività di insegnamento; grazie alla presenza di un potenziato è stato possibile concedere delle ore di distacco per attività di coordinamento e potenziamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	6
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Oltre che alle attività di insegnamento, cui attendono tutti i docenti, alcuni sono impegnati in attività di approfondimento (olimpiadi di matematica e fisica, concorsi internazionali, corsi di Coding, progetto Amat), organizzative e gestionali.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	12



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>La disciplina non fa parte del curriculum dello Scientifico, tuttavia il docente titolare è impegnato nell'insegnamento della materia alternativa, nella gestione dei corsi base sulla sicurezza per l'ASL, in approfondimenti di temi giuridici e nelle supplenze.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	1
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Tutti si dedicano alle normali attività di insegnamento delle discipline motorie; un docente è responsabile dell'organizzazione interna della sicurezza, un altro collabora alla progettazione di attività trasversali di educazione alla salute.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	5
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Tutti i docenti si dedicano all'insegnamento; un docente fa parte dello Staff del DS, due si dedicano alla progettazione di attività relative all'educazione alla salute, una terza entrata come Organico potenziato, fa parte del Team digitale, e gestisce le attività di</p>	7



	<p>laboratorio.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>La disciplina non fa parte del curriculum dello Scientifico. Tuttavia la docente è impegnata nell'insegnamento della materia alternativa, di supporto agli alunni plurilingua e nell'organizzazione e nel coordinamento delle attività di ASL.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Supporto nell'insegnamento dell'Italiano L2.	1
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	<p>Attività di insegnamento ed attività di preparazione alle certificazioni linguistiche (DELF). Una docente partecipa alla progettazione e organizzazione della attività di educazione alla salute.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Scambi con l'estero.	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI	<p>Tutti i docenti si dedicano al normale insegnamento; alcuni gestiscono e organizzano i corsi per le certificazioni</p>	6



<p>ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</p>	<p>linguistiche (First); il posto di Organico potenziato è utilizzato per l'impegno nell'organizzazione dell'ASL di una docente, nonché per l'inglese opzionale nelle sezioni di Francese e Tedesco. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione 	
<p>AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)</p>	<p>La docente, oltre a insegnare in tutte le classi della sezione di Tedesco, fa parte dello Staff di Presidenza, organizza e gestisce tutte le attività del progetto DSD fino alla certificazione di livello C1. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Scambi con l'estero. 	<p>1</p>

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>D. S. G.A. sovrintende con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze (Tab. A – CCNL 29.11.2007) - predisposizione programma annuale/variazioni di bilancio (modifiche al P.A.) Conto</p>
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>Consuntivo - Emissione mandati, reversali e relativa archiviazione - Utilizzo O.I.L. - Gestione fondo minute spese - Liquidazione fatture elettroniche a fornitori - Trasmissione telematica al Sidi flussi finanziari (dati gestionali, programma annuale, conto consuntivo) - Monitoraggi finanziari e rilevazioni oneri per MIUR/USR/REVISORI DEI CONTI - Giunta Esecutiva - Rapporti con USR, Amm.ne Prov.le, Revisori dei Conti - Rapporti con gli Istituti di Credito e fornitori - Sovrintende agli adempimenti fiscali, contributivi, previdenziali Mod. Cu Ag. Entrate – Mod 770 – Mod. Irap – conguaglio contributivo/fiscale MEF – - Trasmissione On line Agenzia delle Entrate Mod. 770 – Mod. Irap – Mod. F24- - Controllo e verifica contabile sui progetti (Pof) e sulle attività di esperti esterni - Cedolino Unico NoiPA - Liquidazione compensi accessori personale docente e ATA - Liquidazione compensi esperti esterni e versamento relative ritenute fiscali - Verifica organico di diritto e di fatto personale ATA e personale docente - Predisposizione atti e stipula contratti progetti Fesr PON – e progetti Ministeriali - Predisposizione bandi per gare appalto</p>
<p>Ufficio protocollo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca documentale scarico posta elettronica MIUR intranet SIDI • circolari dai siti ministeriali dell'Ufficio Scolastico di Milano • Posta scuola - PEC MIPS08000T@ISTRUZIONE.IT MIPS08000T@PEC.ISTRUZIONE.IT • registro Protocollo Web posta in entrata e uscita • Circolari Ufficio Scolastico Territoriale di Milano • Applicazione normativa legge 196/03 Privacy • Scuola Digitale – Conservazione a Norma procedure varie • Archiviazione atti – sistemazione Archivio generale • Scarto archivio • Distribuzione corrispondenza varia al personale interno - prenotazione Uso spazi • Sportello orario di ricevimento pubblico Circolari dai siti ministeriali dell'Ufficio Scolastico Regionale Lombardia

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio acquisti	<ul style="list-style-type: none">• Consultazione ME - PA CONSIP per forniture e servizi •Indagini di mercato per preventivi • AVCP – richiesta di CIG •Consultazione ME - PA CONSIP – verifica inadempienze fiscali Aziende fornitori • ricerca D.U.R.C. Dichiarazione unica regolarità contributiva e tracciabilità flussi finanziari •Capitolato d'oneri viaggi istruzione • Buoni d'ordine utilizzo software gestionale • indagine di mercato e richieste di preventivi
Ufficio per la didattica	<ul style="list-style-type: none">• Informazione all'utenza interna ed esterna • Procedure relative alle iscrizioni degli alunni , assegnazione alle classi, ritiro e trasferimento degli alunni comprensive di apertura e cura del fascicolo personale di ognuno, rilascio nulla-osta, inserimento dati nella procedura informatica • Verifica dell'obbligo scolastico • Gestione dei crediti e debiti formativi • Gestione scrutini e relativi tabelloni • Rapporti con le famiglie (comunicazioni dirette, ecc.) • Certificazioni: frequenza, promozione, pagelle, diplomi • Statistiche e monitoraggi Sidi Ministeriali, Comunalì e Provinciali • gestione procedura per l'adozione dei libri di testo • predisposizione materiali necessari per gli Esami di Stato alunni • tenuta dei registri obbligatori • Certificazione lingue straniere • elezione organi collegiali • aggiornamento del sistema informatico di tutti i dati inerenti gli studenti • Sportello orario di ricevimento del pubblico (dalle 11,00 alle 13,00 dalle ore 08,00 alle ore 10,00 e dalle ore 13,00 alle ore 15,00) • Comunicazioni sito Liceo Volta e sito docenti • Scuola Digitale - Conservazione a Norma procedure varie • Assenze giornaliere del personale ata e docente da comunicare alla vice presidenza e dsga per sostituzioni • Applicazione normativa Legge 196/03 Privacy • tenuta archivio e documentazione scuola paritaria ex Oppenheimer – Cartesio • tenuta registro esoneri Educazione Fisica



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Ufficio per il personale A.T.D.</p>	<ul style="list-style-type: none">• tenuta fascicoli personali, richiesta e trasmissione documenti, graduatorie interne, gestione dati SIDI • convocazioni e conferimento supplenze- stesura contratto in SIDI e nel software gestionale in dotazione • certificati di servizi per p.a., richieste visite fiscali INPS, registrazione assenze con l'utilizzo del gestionale in dotazione oltre al SIDI ed emissione decreti, certificati medici on line • rapporti con RTS , UST , Inpdap on-line • inserimento SIDI contratti a tempo indeterminato personale docente e non docente • preparazione documenti superamento periodo di prova • comunicazione alla RTS assenze – scioperi- ore eccedenti docenti • Pratiche di Pensione INPS-ex INPDAP • Anagrafe delle prestazioni dipendenti pubblici Perlapa • Identificazione utenze POLIS supplenti • controllo e verifica documenti di rito personale assunto a t. i. • richieste on line al Tribunale carichi pendenti • infortuni personale docente Sidi, Assicurazione integrativa e Inail • Modelli TFR on-line, comunicazioni Centro impiego supplenti • Configurazioni commissioni esami di Stato e inserimento in SIDI • Nomine docenti commissioni esami di Stato • Certificazioni dei punteggi personale docente a t.d. 2[^]-3[^] fascia triennio , verifica della documentazione inerente; • Assenze giornaliera del personale ata e docente da comunicare alla vice presidenza e dsга per sostituzioni • Scuola Digitale – Conservazione a norma procedure varie • invio comunicazioni varie a Scuole e Università via e-mail • gestione Bonus Docenti
--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://web.spaggiari.eu>
Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu>
Monitoraggio assenze con messagistica <https://web.spaggiari.eu>
News letter <https://web.spaggiari.eu>
Modulistica da sito scolastico



<https://web.spaggiari.eu>

Questionari Commissione Statistica

<https://apps.liceovolta.it/intranet/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CPL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Educazione alla cittadinanza
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

I CPL, Centri per la Promozione della Legalità, sono stati istituiti per diffondere nelle scuole superiori della Lombardia una cultura rispettosa della legalità e delle regole



del vivere civile. Scopo della rete è anche contribuire al contrasto del fenomeno mafioso attraverso un'azione didattica, e più in generale culturale, di conoscenza e contrasto dell'ideologia fatta di connivenze che la sottende. La partecipazione al progetto comporta strette relazioni con associazioni come "Libera" e "No pizzo", la partecipazione ad eventi di rilevanza nazionale, il gemellaggio - attivo da alcuni anni - con il liceo "Danilo Dolci" di Palermo.

❖ FORMAZIONE AMBITO 21

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete in questione, facente capo all'Istituto Superiore Lagrange, si occupa di organizzare e gestire corsi di formazione e aggiornamento rivolti al personale delle Scuole facenti parte dell'Ambito Territoriale n° 21 della Lombardia. All'interno della Rete il Liceo Volta ospita ogni anno numerose attività di aggiornamento.

**❖ CORSI DI CODING**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Ormai da quattro anni si svolgono presso il Liceo Volta corsi di Programmazione informatica in linguaggio Python. I corsi sono tenuti da docenti del Dipartimento di Elettronica, Informazione e Bioingegneria dell'Università Statale di Milano, sia presso i nostri laboratori informatici, sia presso le loro sedi, aperti a tutti gli studenti del Liceo.

❖ GEMELLAGGI INTERNAZIONALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner in accordi di gemellaggio con scuole in Francia, Germania e Australia.

Approfondimento:

Al Liceo Volta sono attivi accordi di partenariato con diverse scuole estere, tutti gli accordi prevedono lo scambio periodico e reciproco di delegazioni studentesche. In particolare risultano attivi accordi di scambio con i seguenti paesi.

- Con la **Francia**, *Licée Liégeois* di Brochon (riservato a studenti della sezione di francese).
- Con la **Germania**, *Edgard Spranger Gymnasium* di Filderstadt ed *Hans Gruninger Gymnasium* di Markgroningen (riservato a studenti della sezione di Tedesco).
- Con l'**Australia** è appena stato sottoscritto un accordo, aperto a studenti di tutte le sezioni, con la *Smith's High School* di Wollongong.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ TELEMACO A SCUOLA

adolescenti di oggi tra prestazione e fallimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ IL RUOLO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Efficacia dell'azione educativa condivisa nel Consiglio di Classe..



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ BULLISMO E CYBERBULLISMO

Breve inquadramento del fenomeno allo scopo di riconoscerne tempestivamente i segnali e di attivare percorsi di sensibilizzazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Relazione di un esperto esterno
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AMBITO 21

Alcuni docenti si sono iscritti a corsi sull'educazione alla salute, di preparazione di moduli CLIL, di Debate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PROGETTARE E VALUTARE UNITA' DI APPRENDIMENTO NEL CONSIGLIO DI CLASSE

Un gruppo di docenti ha avviato lo scorso anno la progettazione di un'unità di apprendimento per una classe terza; il lavoro riprenderà quest'anno per definire la valutazione per



competenze- Nel gruppo sono attivi due docenti formati nell'Ambito 21

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AUTOAGGIORNAMENTO SULL'ESAME DI STATO

Tre gruppi di docenti lavorano per definire modalità e criteri di valutazione delle prove (italiano, matematica, colloquio). Un altro gruppo si occuperà della revisione dei criteri di ammissione e della adeguamento della documentazione interna alle novità dell'esame.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ INFORMATIVA PIANO DI EVACUAZIONE

Descrizione dell'attività di	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo
-------------------------------------	------------------------------------------------------------



formazione	soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ IL NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITA'

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza

❖ ADDETTI PRIMO SOCCORSO C.S.

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ ADDETTI PRIMO SOCCORSO A.A.



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SCUOLA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA GESTIONE DELLE ATTREZZATURE NEI LABORATORI

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola